

Plan de actividades previstas para el año 2010
Proyecto
**“Formación didáctica de los docentes del Área Científico
Tecnológica”.**

Facultad de Química (coordina: UNADEQ)

1. Evaluación docente. Incluye encuestas de opinión estudiantil, entrevistas a responsables académicos, autoevaluación, evaluación por pares y observaciones metodológicas de clase, con devolución bajo forma de entrevista personal e informe escrito. Se promueve, asimismo, que el informe sea accesible a los estudiantes que participaron en las encuestas. Coordinadora: Prof. María Noel Rodríguez Ayán.
2. Tutorías docentes. Se da continuidad a esta línea de trabajo comenzada en 2008, en el marco de la evaluación del Plan de Estudios 2000. Se trabaja en talleres con grupos de docentes de todos los Departamentos académicos y de las comisiones de seguimiento de las carreras. El objetivo es establecer criterios consensuados de evaluación de conocimientos y de destrezas, transversales a todas las carreras que imparte la Facultad de Química, en distintos puntos de las trayectorias curriculares estudiantiles, como uno de los insumos necesarios para promover en los docentes cambios conceptuales y metodológicos sobre los procesos de enseñanza y de evaluación. Coordinadora: Prof. María Noel Rodríguez Ayán.
3. Curso semi-presencial “Planificación de clases”, dirigido especialmente a docentes de la carrera de Tecnólogo Químico. Coordinador: Prof. Alejandro Amaya.
4. Ciclo de conferencias y talleres, abordando los siguientes temas:
 - La enseñanza de las ciencias hoy: fines a lograr en los diferentes subsistemas, su relacionamiento y continuidades.
 - Planificación normativa vs planificación estratégica: formas de coexistencia en función de los objetivos a lograr.
 - Modelos de enseñanza de las ciencias experimentales y su vinculación con los modelos de aprendizaje.
 - Metodologías de enseñanza activas: la enseñanza por problemas, investigación dirigida, casos simulados, etc.
 - Evaluación: Modelos e instrumentos en un contexto de enseñanza activa.

Coordinadora del ciclo: Prof. Emy Soubirón.

Facultad de Ciencias (coordina: UE-FC)

1. Evaluación docente. Asesoramiento a demanda para los equipos docentes en el diseño de instrumentos de evaluación, que incluyen encuestas de

opinión estudiantil, cuestionarios de autoevaluación docente, cuestionarios de evaluación y autoevaluación del coordinador de curso, según el caso. Coordinadoras: Lizet De León y Ada Czerwonogora.

2. Tutorías didácticas en TIC. Asesoramientos puntuales y seguimiento según la demanda a equipos docentes interesados en incorporar el uso de TIC en sus cursos, fundamentalmente utilizando el Entorno Virtual de Aprendizaje EVA Universidad. Coordinadora: Ada Czerwonogora.
3. Asesoramiento en la creación de proyectos educativos concursables y en su implementación; apoyo al desarrollo de proyectos de innovación educativa que se generen por iniciativa de los docentes de los cursos de la FC. Coordinadora: Lizet De León

Facultad de Ingeniería (coordina: UEFI)

1. Evaluación docente. Se continúa aplicando el Sistema de Evaluación Docente en la Enseñanza (SEDE) que incluye la encuesta de opinión estudiantil sobre la función docente de enseñanza y sobre los cursos y el formulario de valoración final de cada curso elaborado por el equipo docente a cargo. Estos instrumentos pueden ser complementados por el equipo docente, en forma opcional, con encuesta de opinión entre pares y autoevaluación docente. Coordinadora: Prof. Ximena Otegui.
2. Tutorías didácticas. Se continúa con la realización de tutorías didácticas a docentes a partir de las demandas puntuales o como resultado de sus actividades de formación docente. Estas Tutorías ofrecen un apoyo continuo al docente durante el desarrollo de su curso, investigando en la acción la propia práctica de enseñanza. Las mismas consisten en un seguimiento y un apoyo continuos durante el desarrollo del curso con una metodología cuali – cuantitativa procurando la mejora de la calidad de la enseñanza. Se diseñan y aplican en ellas los siguientes instrumentos: encuestas diagnóstica y de opinión de estudiantes, autoevaluación docente, entrevistas semiestructuradas, observaciones de clase, entrevistas periódicas con los docentes. Se triangula la información obtenida a través de los diferentes instrumentos y se analiza en función de los resultados académicos. Coordinadora: Prof. Marina Míguez
3. Curso presencial “Planificación de clases: diseño de unidades didácticas”, dirigido especialmente a Ayudantes que se inician en la tarea docente.

Objetivos:

1. Establecer un espacio de reflexión sobre la tarea docente, como primera aproximación al proceso de profesionalización docente.
2. Fortalecer la identificación y reflexión de las estrategias docentes de enseñanza y aprendizaje atendiendo particularmente a los grados de inicio de la carrera docente.

3. Establecer criterios para la elaboración de Unidades didácticas (UD).
Coordinadoras: Prof. Ximena Otegui y Prof. Silvia Loureiro.

4. Curso semipresencial “Metodologías de enseñanza y evaluación”

Objetivos:

1. Analizar los procesos de enseñanza y de evaluación.
2. Promover la reflexión de los docentes universitarios sobre las diferentes metodologías de enseñanza y de evaluación.
3. Discutir herramientas para la mejora de los procesos de enseñanza.
4. Articular modelos, teorías y propuestas metodológicas en el campo de la evaluación de los aprendizajes.

Coordinadora: Prof. Marina Míguez.

5. Curso semipresencial “Motivación en el aula”

Objetivos:

1. Generar una instancia de reflexión sobre la práctica docente de los participantes.
2. Integrar aspectos conceptuales sobre aprendizaje y motivación.

Coordinadoras: Prof. Marina Míguez y Lic. Karina Curione

6. Modalidades flexibles: educación semipresencial y a distancia

Objetivos:

1. Introducir la educación semipresencial y a distancia como modalidad para el diseño y la organización de cursos.
2. Promover la reflexión de los docentes sobre el uso de nuevas tecnologías en la enseñanza
3. Facilitar las herramientas para la elaboración y evaluación de materiales educativos para ambientes virtuales.

Coordinadora: Prof. Valery Bühl

Facultad de Arquitectura (coordina: UAP)

1. Área de formación pedagógico didáctica.

Tiene como objetivos la incorporación de marcos conceptuales y metodológicos desde las ciencias de la educación, que habiliten a la reflexión y rediseño de las prácticas docentes como mecanismo de intervención y mejoramiento de la calidad de la enseñanza.

1. a. *Seminarios* de Iniciación a la didáctica y pedagogía universitaria y de Introducción a la enseñanza y aprendizaje del diseño. La oferta de estos seminarios será principalmente desarrollada por la UAP, si bien se cuenta también, en el marco del programa de la CSE, con la oferta de actividades que se desarrolla en el resto de servicios universitarios.

Didáctica de PROYECTO

Curso seminario, carga horaria 12 horas. Docente invitada. Dra. María Ledesma.

Temas: La enseñanza del diseño, lógica del conocimiento proyectual, didáctica general, didácticas específicas.

Foros de DISCUSION

Se propone realizar un ciclo de foros docentes por año y por ciclo que permita enunciar y conceptualizar colectivamente algunos de los aspectos que, implícitos en las prácticas docentes, se heredan de los modos de enseñanza de la disciplina. En particular nos interesa abordar los objetivos de aprendizaje y su relación con la evaluación, y las didácticas del PROYECTO.

1. b. *Tutorías didácticas*. Esta modalidad estará dirigida a docentes con proyectos de trabajo vinculado a la innovación o mejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus cursos. En estos casos se acordará un apoyo y seguimiento a las actividades propuestas en la modalidad de tutoría que se desarrollarán por la Unidad de Apoyo Pedagógico.

2. Área de formación teórico-epistemológica en relación a la enseñanza y aprendizaje de las disciplinas proyectuales.

Tiene como objetivo la reflexión y profundización de los procesos de producción y transmisión de conocimientos en las disciplinas del proyecto. Se propone avanzar en la conceptualización de las estrategias didácticas vinculadas al aprendizaje y enseñanza de las disciplinas proyectuales y el pensamiento creativo, en el marco del cambio de paradigma científico y el desarrollo de nuevas tecnologías, y en particular en el contexto de incorporación a la facultad de arquitectura de otras carreras de diseño.

En coordinación con el Proyecto “Profundización y Fortalecimiento del Proceso de Desarrollo de capacidades y conocimiento para la investigación en proyecto de arquitectura”, se propone realizar seminarios con la presencia de docentes extranjeros invitados que nos permita acumular sobre la experiencia y reflexión que sobre estos temas se ha trabajado en la región. Profundizando los vínculos ya iniciados durante el año 2008 con los docentes del Doctorado en Arquitectura y Carrera Docente de la FADU_UBA.

EPISTEMOLOGIA para Arquitectos: Curso_seminario, carga horaria 12 horas. Docente invitada Dra. Denise Najmanovich

Objetivos: Comprender los problemas epistemológicos fundamentales en el campo de la arquitectura. Desarrollar la capacidad de reconocimiento, elaboración y elucidación de la problemática epistemológica en las prácticas profesionales.

3. Área de Actualización de conocimientos.

Corresponde a los seminarios de formación permanente. En este módulo quedarían comprendidos los seminarios de formación específica que los docentes realicen, en el marco de actividades de posgrado.