

Marco Conceptual sobre el Abandono





Proyecto ALFA-III

“Gestión Universitaria Integral del Abandono”

CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DEL CONCEPTO DE ABANDONO

EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR PARA SU MEDICIÓN Y ANÁLISIS

Coordinadores: Jesús Arriaga (Universidad Politécnica de Madrid)
Melbin Velásquez (Universidad de Antioquia)
Grupo Análisis

Proyecto ALFA GUIA DCI-ALA/2010/94
(Noviembre 2013)

*Este documento se ha realizado con la ayuda financiera de la Unión Europea.
El contenido de este documento es responsabilidad exclusiva de sus autores y en modo alguno debe
considerarse que refleja la posición de la Unión Europea.*

AGRADECIMIENTOS

Dora Nicolasa Gómez Cifuentes (Universidad de Antioquia)

Pricila Kohls dos Santos (PUCRS)

Beatriz Diconca (Udelar)

TABLA DE CONTENIDO

	<i>Página</i>
INTRODUCCION	4
1. SOBRE LA DEFINICION DE ABANDONO	5
2. CATEGORIAS DE ABANDONO	8
3. CONSIDERACIONES SOBRE EL SEGUIMIENTO DEL ABANDONO EN ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO	12
4. RETOS EN LA MEDICION DEL ABANDONO	13
5. REFERÊNCIAS	16
ANEXO - definiciones de abandono de 14 IES socias del proyecto GUIA	19

CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DE LA DEFINICIÓN DE ABANDONO PARA SU ANÁLISIS Y MEDICIÓN

“El comportamiento humano es sencillamente muy complejo, y nuestra habilidad para medirlo y comprenderlo muy limitada como para esperar una predicción perfecta. Esta es, en parte, la razón por la cual las teorías en la ciencia social hablan de su habilidad para explicar la variación en el comportamiento entre grupos de individuos, más que de su habilidad para predecir el comportamiento de cualquier individuo”(Tinto, 1993)

INTRODUCCION

El problema del abandono en la Educación Superior ha sido y es motivo de múltiples estudios, de frecuentes referencias en la prensa y medios de comunicación, y de continuas reflexiones sobre su importancia y gravedad por parte de políticos y responsables académicos (Tinto, 1982; Bean, 1985; Pascarella&Terenzini, 1991; González, 2006; Cabrera et al, 2006; Brunner, 2007; Díaz, 2008; De Vries et al, 2011; Espinoza et al, 2012). Sin embargo y en contra de lo que podría deducirse de esta constante presencia, el problema del abandono en la Educación Superior continua siendo en nuestros días un problema sobre el que existe una escasa aprehensión colectiva.

Un ejemplo relevante de esta situación es la multiplicidad de definiciones y consiguiente métrica con la que se evalúa el abandono en diferentes países. En consulta realizada a las Instituciones de Educación Superior (IES) socias del Proyecto Alfa-GUIA, se encontraron diversas acepciones sobre el abandono, que en su mayoría corresponden a definiciones operacionales de este. (Ver anexo 1).

Un hecho no menos preocupante, en opinión de los autores de este documento, es la simplificación que muchos estudios realizan sobre el "abandono" al reducirlo a un único evento puntual que se produce en el momento de desligarse el estudiante de la carrera que había iniciado y no ha terminado. Concebido así, el abandono tiene una métrica binaria en la que hay estudiantes que abandonan y estudiantes que no abandonan. El objetivo de estos estudios se reduce a caracterizar ambos colectivos y los factores que determinan el encontrarse en una situación u otra. Esta forma de enfocar el problema del abandono oculta los muchos e importantes "matices" que llevan al estudiante a tomar unas decisiones sobre su proceso formativo y en consecuencia, limita el conocimiento que debe guiar la acción eficaz para reducir los efectos negativos del abandono (Barquero, 1993; Himmel, 2002; Giovagnoli, 2002; Castaño et al 2009; De Vries et al, 2011).

Después de analizar los diferentes enfoques utilizados para el estudio del abandono y de sus factores determinantes en el marco del Proyecto Alfa-GUIA, así como las diversas acepciones de dicho término, se considera no sólo conveniente sino también necesario, proponer un conjunto de definiciones que permitan hacer los estudios sobre abandono en la Educación Superior más comprensibles y comparables.

El objetivo no es unificar los diferentes enfoques de los estudios porque somos conscientes de la diversidad de situaciones que se pueden dar en las IES, así como los diferentes intereses y estrategias que se pueden perseguir. Respetando la diversidad se busca, sin embargo, tener unos criterios que ayuden a fijar una interpretación colectiva más rica, comprensible y comparable, y en consecuencia también ayude a intercambiar buenas prácticas para reducir sus efectos negativos.

1. SOBRE LA DEFINICION DE ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Sobre el abandono en la Educación Superior se han dado diferentes definiciones surgidas de distintas interpretaciones (Ribeiro, 2005; Silva Filho, 2007).

En consideración a los referentes conceptuales del abandono en la Educación Superior el Proyecto Alfa-GUIA se refiere al abandono como:

El cese de la relación entre el estudiante y el programa formativo conducente a la obtención de un título de Educación Superior, antes de alcanzar la titulación. Un evento de carácter complejo, multidimensional y sistémico, que puede ser entendido como causa o efecto, fracaso o reorientación de un proceso formativo, elección respuesta obligada, o como indicador de la calidad del sistema educativo.

Tras esta definición genérica surgen las dificultades al concretar cómo debe medirse y caracterizarse el abandono en la Educación Superior. La métrica más frecuente hace referencia a un espacio de tiempo caracterizado por el cese de la "relación" formativa entre el estudiante y la carrera en la que se había matriculado. Así a ejemplo del Ministerio de Educación y Ciencia, se considera como alumno que abandona aquel que no se matricula en dos ó más períodos académicos consecutivos y que no ha terminado la carrera que había iniciado (Madrid, 2007). Este indicador es utilizado frecuentemente para medir la tasa de abandono y tiene la ventaja de su sencillez. Sin embargo, no resulta útil para conocer la riqueza de situaciones y causas que acompañan a un evento tan complejo, multidimensional y sistémico. Igualmente deja por fuera el carácter dinámico del evento y no permite leer su proceso y evolución, elementos también fundamentales en la comprensión del abandono que pueden permitir intervenciones más oportunas para minimizar y/o mitigar factores o efectos asociados al mismo.

El Proyecto Alfa-GUIA considera que el problema del abandono en la Educación Superior debe analizarse con una perspectiva y visión más amplia, y considerarse no sólo si se produce o no una "salida" de la carrera iniciada sino qué sucede

posteriormente en caso de haberse producido dicha "salida", dado que dicha salida podría incluso poder estar inicialmente prevista por el estudiante.

Bajo este nuevo enfoque, el tiempo que queda desconectado el estudiantede la carrera en la que se había matriculado deja de estar vinculado a la definición de abandono (o salida) y pasa a ser un atributo del mismo. Este enfoque implica además una mirada distinta sobre el estudiante que transita, vive y hace parte de la institución educativa durante un tiempo esperado, y de aquel que puede tener ritmos de formación diferentes relacionados con condiciones intrínsecas y extrínsecas a él, y que pueden afectar o no el cumplimiento de la meta educativa.

El estudiante que cesa su relación con un programa formativo conducente a la obtención de un título de Educación Superior antes de alcanzar la titulación, pudiera estar abandonando su proyecto formativo sin alcanzar su objetivo. Pero las causas y las consecuencias de tal salida serán diferentes si pasado un tiempo vuelve a la misma carrera en la misma institución, o si prosigue otros estudios en la misma Institución o en otra, o si continua estudios superiores, en la misma rama o en otra, o si abandona el sistema educativo (Ristoff, 1999).

Generalmente, el término "abandono" se asocia a una situación con repercusiones negativas. Dicha inclinación guarda profundas raíces culturales a lo cual este documento no pretende ninguna discusión de fondo. No obstante, es necesario reconocer que así como el fenómeno tiene su extremo negativo marcado en última instancia por la salida definitiva del estudiante del sistema de Educación Superior antes de obtener la titulación, también tiene su extremo positivo, y en el cual se pueden incluir los casos en que el estudiante toma la decisión para optar por una mejor preparación académica o para tener más éxito en la consecución de su proyecto formativo.

En resumen, en el Proyecto ALFA-GUIA se identifica el fenómeno del abandono como la salida de la carrera iniciada, y se identifica con el alumno que **no se**

matricula dentro del período de un año escolar sin que haya terminado sus estudios.

Se opta por fijar un año escolar como el período mínimo para poder homogeneizar las diferentes situaciones, dado que no todas las instituciones tienen períodos independientes de matrícula semestral ni repiten toda la docencia cada semestre.

De forma complementaria, se relaciona la definición del abandono con los hechos que acontecen posteriormente y así se cualifica el concepto de abandono con una serie de atributos relacionados con la trayectoria posterior del alumno.

2. CATEGORÍAS DE ABANDONO

El abandono puede clasificarse desde diferentes ópticas y todas ellas pueden tener su relevancia, dada la gran diversidad de situaciones que existen en Latinoamérica (Tinto, 1989; Espíndola & León, 2002; González, 2005; Castaño et al, 2006; Díaz, 2008; Silva, 2011; Espinoza et al, 2012).

En el estudio realizado por el Proyecto Alfa-GUIA se han seleccionado aquellas que por ser más generales o posibles de identificar, podrían aportar mayor información.

2.1 El Abandono según trayectoria académica, lleva a considerar diferentes momentos posibles en los que se produce el abandono.

2.1.1 Abandono pre-ingreso. El abandono que se da cuando el estudiante es admitido a la Educación Superior pero aún no se ha matriculado. Algunos denominan la no matrícula del estudiante una vez fue admitido, como abandono “precoz”. Esta categoría puede ser más o menos relevante según sea el proceso de ingreso del estudiante en la Educación Superior. Tiene especial interés para aquellos países en los que el estudiante sólo es admitido en una Institución.

2.1.2 Abandono post-ingreso. El abandono que se da cuando el estudiante ha formalizado su matrícula en la Institución y no ha finalizado los estudios dentro de un determinado programa formativo. Este colectivo, al que se podría identificar como abandono post-ingreso, puede igualmente dividirse para su análisis considerando varias poblaciones según factores tales como la existencia o no de una “Ley de Permanencia”, el coste de la matrícula, los criterios de acceso, entre otros. Si bien desde nuestro punto de vista y siguiendo otros estudios destacamos dos principales: “Abandono temprano” y “abandono tardío”

El “abandono temprano”, como su nombre indica es el que se produce en el primer tramo de la carrera. Diferentes estudios señalan los dos primeros años como aquellos en los que se producen la mayor tasa de abandono y desde el punto de vista del interés social constituye la parte del problema más importante (Cabrera, 2006; Castaño, 2004).

El “abandono tardío” hace referencia al abandono del estudiante que ha superado más de la mitad de la carga lectiva asociada a la carrera que está estudiando. Si bien puede resultar un tipo de abandono “más costoso” por los años invertidos por el estudiante en unos estudios no concluidos, las diferentes situaciones que pueden confluir hacen que su interpretación pueda ser diversa. Así por ejemplo, los picos de demanda de trabajo en ciertas profesiones, pueden hacer que estudiantes a punto de terminar abandonen sus estudios para conseguir un buen puesto de trabajo.

2.2 El Abandono según la permanencia en el sistema educativo, lleva a considerar la nueva posición del estudiante ante su proceso formativo.

Sin duda uno de los principales cualificadores del abandono es si el estudiante, tras dejar la carrera que había iniciado continúa o no algún tipo de estudios. Para caracterizar esta categoría son necesarios dos tipos de variables: Por una parte el nivel de los nuevos estudios que inicia el estudiante y por otra el tiempo que tarda en iniciar dichos estudios.

2.2.1 Nivel de estudios. Al dejar la carrera que había iniciado el estudiante puede tomar tres diferentes vías, continuar estudios del mismo nivel que los que ha abandonado (según Clasificación Internacional Normalizada de la Educación¹), iniciar unos estudios de nivel diferente, o no iniciar algún tipo de estudios. Estas tres opciones se resumen en dos principales: Permanencia o abandono del sistema educativo.

2.2.2 Período de latencia. Es el tiempo que transcurre desde que el estudiante ha abandonado una carrera e inicia otros estudios oficiales². Puede dividirse en tres opciones principales: 1) “Inmediata”, que es cuando el estudiante al año escolar siguiente se matricula de nuevo en otra carrera ya sea dentro de la misma IES, o en una IES diferente, y de esta forma no permanece ningún período académico inactivo. 2) “Corto Plazo” referido a la incorporación del alumno al sistema educativo (sea la misma o diferente carrera) pasado unos pocos años (podrían cifrarse en menos de cinco años). y3) “Larga duración” referido al estudiante que después de haber estado cinco o más años desconectado vuelve a incorporarse al sistema educativo.

Esta variable es importante porque previsiblemente las causas que originan estas situaciones de abandono sean diferentes y por tanto requieran actuaciones “pre-abandono” diferentes, así como actuaciones “post-abandono” también diferentes para reducir el tiempo de latencia lo más posible.

Las dos categorías siguientes se refieren al colectivo de estudiantes que han abandonado pero permanecen en el Sistema Educativo.

2.3 El Abandono según escenario del sistema educativo, lleva a considerar diferentes destinos del estudiante que abandona.

De acuerdo con este criterio se establecen dos tipos

¹<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002207/220782s.pdf>

² En este punto se limita a estudios oficiales, dada la imposibilidad de conocer y clasificar otros tipos de estudios no reconocidos oficialmente.

1.- Abandono Interno: Referido a si el estudiante que ha abandonado la carrera e inicia otros estudios, lo hace en la misma Institución.

2.- Abandono Externo: Referido a si el estudiante inicia estudios en otra Institución de Educación.

Este tema suele preocupar bastante a las Instituciones y responsables académicos porque lleva asociado la pérdida de un estudiante, lo cual por lo general es negativo para la propia institución.

Ahora bien, siendo de indudable interés para la política y la gestión institucional, tiene una relativa importancia para caracterizar el abandono, dado que hay factores circunstanciales ajenos al estudiante que pueden condicionar mucho la situación. Así por ejemplo, el tamaño de la propia Institución, la infraestructura y recursos educativos disponibles, su oferta formativa y su variedad, son elementos que influyen en las posibilidades de permanencia del estudiante. Así mismo factores como la proximidad geográfica de otras Instituciones puede determinar la decisión del estudiante. Esto, sin olvidar precios de matrícula y otros factores circunstanciales.

2.4 El Abandono según reorientación profesional, lleva a considerar diferentes ámbitos de estudios que retoma el estudiante.

Los subtipos de interés son:

1.- Abandono sin reorientación profesional.

2.- Abandono con reorientación profesional.

Cuando el estudiante abandona una carrera puede ser para iniciar la misma en otra Institución o iniciar una nueva. En este último caso, pueden ser de campos educativos similares o diferentes.

La clasificación CINE de campos de educación y capacitación (CINE-F)³ aporta criterios de clasificación internacional que pueden ser utilizados para medir la reorientación de estudios. Inicialmente parece conveniente que se trabaje con los once “campos amplios” que dicha clasificación establece, aunque en un futuro podría contemplarse la utilización de los “campos específicos”.

3 CONSIDERACIONES SOBRE EL SEGUIMIENTO DEL ABANDONO EN ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO.

En un enfoque integral sobre el estudio del abandono en la Educación Superior, cobra especial importancia la trayectoria académica previa del estudiante. En este documento solo nos referiremos a los aspectos que tienen que ver con el acceso a la carrera que posteriormente abandona.

El estudiante que está realizando una carrera puede haber abandonado previamente otra carrera o no. Por otra parte, al inicio de la carrera puede estar en situación de tener que cursar toda la carga académica para obtener el título o tener parte convalidada y en consecuencia poder acceder a cursos diferentes del primero.

Las tipificaciones anteriores del abandono bien podrían considerar ambas poblaciones, sin embargo el colectivo más importante y más numeroso es el que accede sin haber abandonado previamente otra carrera y que no tiene ninguna materia convalidada. Los estudios sobre abandono deberían centrarse especialmente en este colectivo que por vez primera hace uso del ofrecimiento de la sociedad en el campo de la Educación Superior, no sólo para ampliar la información que permita una mayor eficiencia terminal, sino también por el impacto que su estudio puede brindar a un mayor número de aspirantes al sistema.

Sin embargo, puede resultar difícil seleccionar con total precisión a este colectivo y por ello se propone trabajar con un colectivo que es más fácilmente identificable

³ Referido a CINE 2013

por las Instituciones y mantiene un grado de homogeneidad suficiente. Es el referido a los estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso definido de la siguiente forma.

Cohorte de nuevo ingreso: ***Conjunto de Estudiantes que se matriculan por primera vez en primeraño (semestre) de la Carrera (Titulación) T de la Universidad U en el período académico X.***

Se considera igualmente necesario que a estas poblaciones se les haga el seguimiento curso académico a curso académico para saber si abandonan, y en caso afirmativo, identificar sus decisiones posteriores de acuerdo a las categorías identificadas en el apartado anterior.

4 RETOS EN LA MEDICION DEL ABANDONO

El Proyecto Alfa-GUIA tiene entre sus objetivos el proporcionar criterios e instrumentos para que las diferentes Instituciones y Organismos responsables de la Educación Superior puedan, en primera instancia, conocer mejor el problema del abandono, sus causas, tipos y costes y posteriormente facilitarles la aplicación de prácticas que permitan reducir sus efectos negativos.

Una de las primeras conclusiones obtenidas es que las Instituciones de Educación Superior, por si solas, encuentran grandes dificultades para poder diagnosticar adecuadamente el problema del abandono estudiantil y abordar con éxito su solución. Para poder afrontarlo no es suficiente tener control y poder actuar sobre el contexto en el cual se produce el abandono, sino que se hace necesario vincularlo con la situación previa y especialmente con la situación posterior del estudiante que abandona. Por ello no es posible sin la cooperación de otros Organismos, de carácter regional y nacional, que entre otros objetivos, faciliten soporte a través de un Sistema de Registro de Información en el marco de un **Modelo Nacional de caracterización del abandono e intervención en la Educación Superior.**

A lo largo de este documento se han ido citando diferentes situaciones que la Institución de Educación Superior no tiene habitualmente registradas y que serían de interés para caracterizar el abandono, como por ejemplo sobre la etapa previa formativa, sobre si se matricula en otra Institución y cuándo lo hace, sobre el tipo de los estudios que continúa, entre otros, e incluso sobre el impacto que en su vida laboral y calidad de vida ha tenido el comportamiento del abandono según las tipologías anteriormente nombradas. Un Sistema de Registro de Información podría facilitar anualmente toda esta información a cada Institución para que debidamente combinada con la información que ellas posean, puedan conocer muchas características del abandono en las carreras que ofrecen. Siempre sería necesario completarlo con un cuestionario para medir otras variables, pero éstas se verían reducidas y la información resultante más fiable.

El Proyecto Alfa-GUIA ha considerado los criterios expuestos en este documento para elaborar un cuestionario que se ha aplicado en diferentes instituciones de diferentes países durante los meses de julio a noviembre del 2013. Al no disponer en las instituciones de cierta información sobre el estudiante ha habido que preguntársela a ellos mismos, y eso ha limitado la riqueza de la información. Aun así, consideramos que es un documento único que ha sido aplicado con criterios semejantes en 16 Instituciones⁴ y han dado lugar a más de 10.000 respuestas válidas.

La encuesta tiene el objetivo de identificar los factores asociados al abandono y las decisiones del estudiante relativas al abandono de estudios de la Educación Superior. Está dirigido a estudiantes de la generación 2009 (cohorte de nuevo ingreso 2009) que iniciaron por primera vez sus estudios de Educación Superior en el ciclo escolar 2009-2010 en las instituciones que participaron de la encuesta y

⁴ Se elaboró para ello un protocolo de aplicación como guía: Procedimiento General para el Control de Calidad en la Aplicación del Instrumento. Este documento hace parte de los productos del Proyecto Alfa-GUIA.

que no se habían matriculado en la misma carrera al año o período siguiente o posterior a su inscripción. Con el fin de disponer de un grupo control se encuestaron también a estudiantes de la misma generación (cohorte) que continúan sus estudios en la misma carrera y en la misma Institución.

Dado el carácter complejo y dinámico del abandono, se recomienda continuar identificando las formas en las que el fenómeno se presenta, y por ello se considera que el mayor de los retos en la medición del abandono y seguimiento de sus categorías, es el de permitir lecturas continuas y flexibles de un problema que aunque es denominado de la misma manera, es permeable a los cambios y evoluciones culturales y personales en el que se inscribe. Esto será posible no sólo con el liderazgo de políticas institucionales y nacionales, sino además, con la cooperación y colaboración entre países que desde su diversidad y compromiso con la investigación, faciliten la comprensión de lo particular, y propio que subyace al abandono en Educación Superior.

5 REFERENCIAS

- Barquero S., J. (1993). Deserción universitaria: revisión bibliográfica. Vicerrectoría de vida estudiantil y servicios académicos. Departamento de orientación y psicología. Instituto Tecnológico de Costa Rica. Costa Rica.
Retrieved from http://bibliodigital.itcr.ac.cr:8080/xmlui/bitstream/handle/2238/690/desercion_%20universitaria_%20parte_%201.pdf?sequence=1
- Bean, J. P. (1985). Interaction Effects Based on Class Level in an Explanatory Model of College Student Dropout Syndrome. *American Educational Research Journal*, 22(1), 35-64.
- Brunner, J. J., & Centro Interuniversitario de Desarrollo, A. (2007). Educación superior en Iberoamérica: informe 2007. Santiago, Chile: Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA).
- Cabrera, A. F., Nora, A., & Castañeda, M. B. (1993). College Persistence: Structural Equations Modeling Test of an Integrated Model of Student Retention. *The Journal of Higher Education*, 64(2), 123-139.
- Cabrera, L., Bethencourt, J. T., Álvarez, P., & González, M. (2006). El problema del abandono de los estudios universitarios. *Relieve*, 12(2).
- Castaño, E., Durán, D., Franco, J., Gallón, S., Gómez, K., Guzmán, C., & Vásquez, J. (2009). Deserción estudiantil en la educación superior colombiana: Metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención. Bogotá: Ministerio Nacional de Educación.
- Castaño, E., Gallón, S., Gómez, K., & Vásquez, J. (2004). Deserción estudiantil universitaria: una aplicación de modelos de duración. *Lecturas de Economía* (60), 41-65.
- Castaño, E., Gallón, S., Gómez, K., & Vásquez, J. (2006). Análisis de los factores asociados al abandono y graduación estudiantil universitaria. *Lecturas de Economía* (65), 11-35.
- De los Santos, J. E. (20 de enero de 2013). Los procesos de permanencia y abandono escolar en educación superior. Obtenido de <http://www.rieoei.org/deloslectores/628Santos.PDF>
- De Vries, W., León, P., Romero, J., & Hernández, I. (2011). ¿desertores o decepcionados? Distintas causas para abandonar los estudios universitarios. *Revista de la educación superior* Vol. 40 N° 160, Oct-Dic, 29-49.

- Donoso, S., & Schiefelbein, E. (2007). Análisis de los modelos explicativos de retención de estudiantes en la universidad: Una visión desde la desigualdad social. *Estudios Pedagógicos*, 33(1), 7-27.
- Díaz, C. (2008). Modelo conceptual para el abandono estudiantil universitaria chilena. *Estudios Pedagógicos*, 34(2), 65-86.
- Espindola, E., & León, A. (2002). La deserción escolar en America Latina: un tema prioritario para la agenda regional (OEI). *Revista iberoamericana de Educación* N° 30, Sep-Dic , 39-62.
- Espinoza, O., Castillo, D., González, L., & Loyola, J. (2012). Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile. *Revista de Ciencias Sociales* Vol.18, N°1, Ene-Mar., 136-150.
- Giovagnoli, P. I. (2002). Determinantes del abandono y graduación universitaria: Una aplicación utilizando modelos de duración. *Documentos de Trabajo* (37).
- González, L. E. (2005). Estudio sobre la repitencia y deserción en la educación superior chilena (D. O. f. h. e. i. L. A. a. t. Caribbean, Trans.). In IESALC-UNESCO (Ed.), *IESALC Reports* (pp. 55). Santiago de Chile: IESALC-UNESCO.
- González, L. E. (2006). Repitencia y deserción universitaria en América Latina. Informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe, 2000-2005: la metamorfosis de la educación superior (11), 156-170.
- Himmel, E. (2002). Modelos de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. *Revista Calidad en la Educación*, 17(2), 91-108.
- Madrid. (2007). Ministerio de la Educación y Ciencia. REAL DECRETO 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. In: *Boletín Oficial del Estado*.
- Pascarella, E. T., & Terenzini, P. T. (1991). *How college affects students: findings and insights from twenty years of research*. San Francisco: Jossey-Bass.
- RIBEIRO, M. A. (2005) O Projeto Profissional Familiar como Determinante da Evasão Universitária: um estudo preliminar. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*. São Paulo. Extraído em: 15 de agosto de 2013 de: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1679-33902005000200006&script=sci_arttext
- RISTOFF, D. (1999). *Universidade em foco: reflexões sobre a educação superior*. Florianópolis: Insular.

SILVA FILHO, R. L. et al. (2007). A evasão no ensino superior brasileiro. Cadernos de Pesquisa, v. 37, n. 132, p. 641-659.

Silva, M. (2011). El primer año universitario: un tramo crítico para el éxito académico. Perfiles educativos (México) Vol.33, 102-114.

Tinto, V. (1982). Limits of theory and practice in student attrition. Journal of HigherEducation, 53(6), 687-700.

Tinto, V. (1989). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. Revista de la Educación Superior (71).

Anexo

DEFINICIONES DEL ABANDONO DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR SOCIAS DEL PROYECTO GUIA

IES	Definición Conceptual:	Definición Operativa
	Hace referencia a la construcción que la institución ha hecho para comprender el evento, es decir, qué entiende por él.	Hace referencia a los parámetros o indicadores que le permiten a la institución identificar el evento, es decir cómo lo mide.
Universidad de la República UDELAR (Uruguay)	Comprende a los estudiantes que registran alguna actividad de rendición de curso o examen en los dos últimos años calendario consecutivos anteriores a la fecha dd/mm/YY en cualquier unidad curricular básica de al menos una carrera o ciclo del Servicio, más la generación de ingreso al Servicio en el año YY". Si no reúne alguna de estas condiciones, pero en algún momento se inscribió a alguna carrera, se lo considera "estudiante inactivo".	Diferentes grupos de trabajo: período de 2 años sin actividad académica.
Universidad Nacional de Asunción UNA (Paraguay)	"Ciudadanía universitaria se suspende por abandono que haga el estudiante de sus estudios durante dos años consecutivos". Dirección General de Planificación y Desarrollo	TD= N° de estudiantes que ingresan o matriculan en primer año (año t) - N° de Estudiantes que egresan o aprueban (año t + n) Donde: t: año de inicio del ciclo T + n: año en que concluye el ciclo de estudio n: número

IES	Definición Conceptual: Hace referencia a la construcción que la institución ha hecho para comprender el evento, es decir, qué entiende por él.	Definición Operativa Hace referencia a los parámetros o indicadores que le permiten a la institución identificar el evento, es decir cómo lo mide.
	de la UNA: Tasa de Deserción = cantidad de estudiantes que han desistido de continuar el estudio respecto al número de estudiantes que iniciaron el mismo.	de años después del año de inicio (n=1,2,...). Si el ciclo consta de 6 años, entonces n = 5 años
Instituto Superior de Engenharia de Lisboa ISEL (Portugal)		Abandono escolar = diferencia entre o número total de alumnos inscritos no ano X e o total de alumnos inscritos no ano X (que sem terem completado o grau) não efetuaram inscrição no ano X+1 e X+2
Escuela Politécnica Nacional EPN – (Ecuador)	Abandono es la interrupción, por parte de un alumno, de sus estudios durante un período académico en la EPN.	Tasa de abandono es la relación entre: el número de estudiantes matriculados en un semestre considerado y que no constan matriculados en el siguiente semestre, respecto al total de estudiantes matriculados en el semestre considerado inicialmente.
Universidad Nacional Autónoma de	Alto riesgo de abandono: número y % de alumnos de una cohorte que después de haberse inscrito en promedio 4 semestre solo	Operacionalmente: número y % de alumnos de una cohorte que después de haberse inscrito 2 semestres tiene cero créditos aprobado (no ha acreditado ninguna

IES	Definición Conceptual: Hace referencia a la construcción que la institución ha hecho para comprender el evento, es decir, qué entiende por él.	Definición Operativa Hace referencia a los parámetros o indicadores que le permiten a la institución identificar el evento, es decir cómo lo mide.
México UNAM (México)	ha acreditado entre 1 y 25% de los créditos que requiere su licenciatura al termino del número de semestres o años que dura la licenciatura.	asignatura) y la situación persiste al término del número de semestres o años que dura la carrera.
Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua UNAN (Nicaragua)	Proporción de estudiantes de una cohorte que no se matriculan en un año N ni tampoco en el N-1, en la carrera a la que accedieron dos años antes. Hipótesis subyacente: retrasar el proceso de formación más de 2 años sería un sinónimo de abandono.	
Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul PUCRS (Brasil)	Situación en que el alumno, sin tener terminado su carrera, no realiza matrícula en determinado semestre, sin tampoco tener comunicado la decisión de no matricular. La literatura brasileña clasifica tres diferentes tipos de abandono: 1) El abandono de la carrera; 2) El abandono de la universidad; 3) El abandono del sistema universitario.	No consenso nacional, pero, en general se calculan las tasas de abandono a partir de cohortes anuales, tomando el número de nuevos ingresos en una carrera y año, realizando el análisis a partir de los alumnos de nuevo ingreso que no matricularon en el año siguiente.

IES	Definición Conceptual:	Definición Operativa
Universidad Santiago de Chile USACH (Chile)	<p>Hace referencia a la construcción que la institución ha hecho para comprender el evento, es decir, qué entiende por él.</p> <p>La retención refleja el esfuerzo Institucional y del estudiante por mantener su matrícula en la carrera, la unidad académica o la Institución. Cuando se evalúa para el año 1 (período 3) representa la tasa de retención de primer año. El abandono afecta el compromiso de formación del sistema educativo. Ésta problemática moviliza a las Instituciones a medir la retención o inversamente el abandono. Mediante la retención se observa el efecto global de iniciativas estratégicas tendientes a que más estudiantes continúen cursando estudios en la Institución. Permite valorar los efectos de la innovación en metodologías de enseñanza y aprendizaje, el rediseño curricular con múltiples entradas y salidas, la pertinencia y calidad en los planes de estudios, la</p>	<p>Hace referencia a los parámetros o indicadores que le permiten a la institución identificar el evento, es decir cómo lo mide.</p> <p>Abandono período i de la cohorte j =</p> $100 * \left(1 - \frac{\text{N}^\circ \text{ de estudiantes que permanece en el período } i + 1}{\text{N}^\circ \text{ de estudiantes de la cohorte } j}\right)$ <p>La cohorte j queda definida por los estudiantes que ingresan en el año j, a una carrera, Unidad Académica o la Institución, según la unidad de análisis que se desea controlar. j representa el año de ingreso de los estudiantes.</p>

IES	Definición Conceptual: Hace referencia a la construcción que la institución ha hecho para comprender el evento, es decir, qué entiende por él.	Definición Operativa Hace referencia a los parámetros o indicadores que le permiten a la institución identificar el evento, es decir cómo lo mide.
	flexibilidad curricular que promueve diversos itinerarios de salida, la opcionalidad del estudiante en el proceso de formación curricular.	
POLIMI (Italia)	En una cohorte de estudiantes matriculados, el estudiante que abandona es aquel que no resulta inscrito en un determinado año, estando matriculado el año anterior, y que tampoco se ha diplomado.	El porcentaje de abandono en el año I resulta de la relación entre los estudiantes de la cohorte de matriculados en el año X, que han abandonado los estudios en el año I, y el total de estudiantes matriculados en el año X.
Universidad Tecnológica de Panamá UTP (Panamá)	Situación en la que se presenta la desvinculación temporal o definitiva de un estudiante con cualesquiera de las carreras universitarias o programas académicos emprendido(s) dentro de la institución educativa, sin haber superado todas las exigencias para la obtención del grado académico correspondiente.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Es toda situación en la que un estudiante permanece desvinculado (no se matricula) por 5 años o más de forma consecutiva en una carrera universitaria o programa académico iniciado, y en el cual no ha obtenido el grado académico respectivo. 2. Son los casos de cambio de carrera dentro de la misma institución educativa, en los que un

IES	Definición Conceptual: Hace referencia a la construcción que la institución ha hecho para comprender el evento, es decir, qué entiende por él.	Definición Operativa Hace referencia a los parámetros o indicadores que le permiten a la institución identificar el evento, es decir cómo lo mide.
		estudiante opta por cursar estudios en una carrera o programa académico diferente al previamente matriculado, no habiendo obtenido el grado académico respectivo dentro del primero.
Universidad Nacional de Córdoba UNC (Argentina)	Relación porcentual entre el número de estudiantes de la cohorte X (nuevo ingreso) que no se matricularon en el año X+1 ni en los subsiguientes y el número total de estudiantes de cohorte X. Tasas por cohortes y semestre, al cabo de un tiempo X+t (en promedio, 12 años), se calcula la tasa global de abandono de esa cohorte X. Pases entre Unidades Académicas de la misma Universidad no se consideran abandonos.	
Universidad de Antioquia	La Universidad se acoge al concepto del Ministerio de Educación Nacional: (...) <i>aquel</i>	

IES	Definición Conceptual:	Definición Operativa
UDEA (Colombia)	<i>individuo que siendo estudiante de una institución de educación superior no presenta actividad académica durante dos semestres académicos consecutivos lo cual equivale a un año de inactividad académica.</i>	
Universidad de Talca UTALCA (Chile)	Todos los estudiantes que se retiran por su propia voluntad	
Universidad Politécnica de Madrid UPM (España) Universidad de Castilla la Mancha UCLM(España)	Los nuevos Planes de Estudios que todas las Universidades elaboran a partir del año 2007 incorporan una previsión de la TASA de ABANDONO, definida como <i>“relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior”.</i>	Forma de cálculo: Sobre una determinada cohorte de estudiantes de nuevo ingreso establecer el total de estudiantes que sin finalizar sus estudios se estima que no estarán matriculados en la titulación ni en el año académico que debieran finalizarlos de acuerdo al plan de estudios (t) ni en el año académico siguiente (t+1), es decir, dos años seguidos, el de finalización teórica de los estudios y el siguiente.

IES	Definição Conceptual:	Definição Operativa
<p>Universidade de Aveiro (UA)</p> <p>[fonte: Reitoria da Universidade de Aveiro, janeiro de 2013]</p>	<p>Hace referencia a la construcción que la institución ha hecho para comprender el evento, es decir, qué entiende por él.</p> <p>O abandono escolar pressupõe a saída do estudante do sistema de ensino e isso não pode ser contabilizado do ponto de vista de uma única instituição. Quer isto dizer que a saída de um estudante da Universidade de Aveiro não possa significar o seu ingresso numa outra instituição de ensino superior. A avaliação concreta do abandono escolar no ensino superior em Portugal teria de ser feita a um nível superior.</p> <p>Para a UA o abandono escolar à instituição comporta duas situações:</p> <p>(a) o abandono explícito, quando o estudante se dirige aos serviços académicos comunicando o seu desejo de anulação da</p>	<p>Hace referencia a los parámetros o indicadores que le permiten a la institución identificar el evento, es decir cómo lo mide.</p> <p>Estes são os conceitos utilizados pela UA para o cálculo do número de anulações e desistências à instituição:</p> <p>Anulações ano letivo N/N+1: estudantes que no ano letivo N/N+1,</p> <p>a) tendo tido uma inscrição válida nesse ano anularam a respetiva matrícula (e inscrição) no período de setembro de N (primeiro dia do ano letivo N/N+1) a julho de N+1 (último dia do ano letivo N/N+1), com referência ao ano letivo N/N+1;</p> <p>b) ou não tendo tido uma inscrição válida nesse ano estiveram inscritos no ano anterior, anularam a respetiva matrícula no período de agosto de N (primeiro dia após o fim do ano letivo N-1/N) a julho de N+1(último dia do ano letivo N/N+1), com referência ao</p>

IES	Definição Conceptual:	Definição Operativa
	<p>Hace referencia a la construcción que la institución ha hecho para comprender el evento, es decir, qué entiende por él.</p> <p>matrícula e saída da instituição – anulações à instituição</p> <p>(b) o abandono implícito, quando o estudante não manifesta explicitamente a sua intenção de abandonar a instituição, mas a sua matrícula reúne um conjunto de características que levam a instituição a acreditar que assim é - desistências</p> <p>Há uma outra forma de abandono explícito que se traduz no pedido do estudante em mudar de curso dentro da instituição. Para este efeito, a UA tem igualmente mecanismos internos que lhe permitem calcular o que se designa por número de anulações ao curso, mas que efetivamente não se configuram como</p>	<p>Hace referencia a los parámetros o indicadores que le permiten a la institución identificar el evento, es decir cómo lo mide.</p> <p>ano letivo N/N+1;</p> <p>c) ou não tendo tido uma inscrição válida nesse ano mas sendo novos matriculados, anularam a respetiva matrícula com referência ao ano letivo N/N+1 (ex. os estudantes de 2º ciclo que eventualmente se tenham inscrito em Maio/Junho para o ano letivo N/N+1)).</p> <p>Desistências ano letivo N/N+1: à data, para o ano letivo N/N+1, estudantes que tinham matrícula válida (estado ativo com inscrição) no último dia do ano letivo N-1/N (último dia da época de recurso), que não anularam a matrícula em N/N+1 e que não se diplomaram em N-1/N, que não se inscreveram a qualquer curso da UA até 31/12/N.</p>

IES	Definição Conceptual: Hace referencia a la construcción que la institución ha hecho para comprender el evento, es decir, qué entiende por él.	Definição Operativa Hace referencia a los parámetros o indicadores que le permiten a la institución identificar el evento, es decir cómo lo mide.
	abandono escolar à instituição e, por isso, não são aqui retratadas.	<p>Exceções:</p> <p>a) Os estudantes inscritos no ano N-1/N, que pediram provas de dissertação/projeto/estágio até à data estipulada pelos serviços de gestão académica em cada ano letivo e que ainda não tiveram oportunidade de ser avaliados, não devem ser considerados como desistentes.</p> <p>b) Os estudantes bolseiros da FCT (3º ciclo) no ano letivo anterior ao ano letivo da amostra não devem ser considerados como desistentes.</p> <p>Estes indicadores são atualizados em três datas de amostragem (por exemplo para o ano letivo N/N+1 em 31/12/N - provisória, 31/07/N+1 - provisória e 31/12/N+1 - definitiva).</p>