



UNIVERSIDAD
DE LA REPUBLICA
URUGUAY



PROGRESA
Programa de Respaldo al Aprendizaje



Informe de Autoevaluación del Programa de Respaldo al Aprendizaje

Año 2010

Equipo Docente

Coordinadora: Prof Adj.Lic. Carina Santiviago

Asist. Lic. Alejandra Arias
Asist. Lic. Alejandro Bouzo.
Asist. Lic. Aldo Mosca.
Ay. Lic. Florencia Capurro.
Ay. Lic. Fabiana De León
Ay. Lic. Vanessa Lujambio.
Ay. Lic. Gastón Méndez
Ay. Lic. Sofía Ramos.
Ay. Lic. Virginia Rubio.

Índice

•Introducción. Un aporte para el proceso de evaluación.

•**Línea I: Apoyo a los Estudiantes.-**

I.1. Bienvenidas y Cursos Introdutorios

I.2. Tocó Venir, Tocó Estudiar

I.3. Dispositivo “La Previa”

I.4. Proyectos Estudiantiles

I.5. Talleres: Herramientas para la presentación y búsqueda de empleo

I.5.1. Talleres de Egreso

I.6. Hogares Estudiantiles

I.7. Seguimientos y Espacios de Orientación y Consulta

I.7.1. Apoyo a estudiantes que ingresan con una previa

I.7.2. Espacios de Orientación y Consulta descentralizados

I.7.3. Entrevistas a estudiantes de generación de ingreso

I.7.4. Talleres de Orientación Vocacional Ocupacional en Montevideo

•**Línea II: Dispositivos de accesibilidad a la información.-**

II.1. Expo Educa

II.2. Participación en ferias y charlas informativas

II.3. Red de centros de información a la juventud

•**Línea III: Trabajo con jóvenes y referentes de instituciones educativas en el interior del país.-**

III. 1. Talleres de OVO en el interior del país

III. 2. Formación de Formadores Locales para el trabajo de la información con los jóvenes.

•**Línea IV: Tutorías entre Pares.-**

IV. 1. Articulación de TEP en Servicios Universitarios

IV. 2. Taller de Formación de Tutores

IV. 2 .1. Proyecciones del Curso de Formación en TEP

IV. 2.2. Nuevas propuestas de intervención que surgen como producto del Curso

IV. 2.3. A modo de reflexión

IV. 3. Encuentros de Tutorías

•**Línea V: Otras actividades de formación, académicas y material didáctico**

V.1. Actividades de formación y académicas

V.2. Espacio Universidad Abierta

V.3. Producciones

•**VI. Recursos asignados a PROGRESA**

•**Consideraciones Finales**

Introducción

Un aporte para el proceso de evaluación

El presente documento se elabora con el fin de aportar elementos para la evaluación que viene realizando el colectivo universitario sobre el desarrollo del Programa de Respaldo al Aprendizaje (en adelante PROGRESA), radicado en la Comisión Sectorial de Enseñanza (en adelante CSE).

El documento se estructura a partir de las líneas de acción desarrolladas por PROGRESA.

Se realiza una breve descripción de cada línea, sus objetivos y los datos cualitativos y cuantitativos que se pueden relevar con las limitaciones del caso.

Por último, se desarrollan algunas consideraciones finales, en donde se reflexiona sobre las contribuciones, aportes y dificultades por las que el Programa ha transitado a lo largo de estos 3 años.

Línea I: Apoyo a los Estudiantes.-

I. 1. Bienvenidas y Ciclos Introdutorios:

Objetivos:

- ✓ Establecer un primer contacto con la población ingresante.
- ✓ Vincular a los estudiantes con los recursos existentes en la UdelaR en general y en el servicio en particular.
- ✓ Promover la integración de los estudiantes ingresantes entre sí y con el conjunto de la institución.

Descripción:

Desde los comienzos de la implementación del Programa, las Bienvenidas así como los Ciclos Introdutorios (en adelante CI), se han considerado como espacios óptimos para tomar contacto con la generación de ingreso. Desde el año 2008, se ha propuesto a cada servicio la integración del Programa en estos espacios, con el objetivo de presentar e informar sobre el mismo.

A partir del año 2009, teniendo como punto de referencia la evaluación del año anterior, se propone que dicha participación se adecue a las características de cada servicio con la finalidad de promover la integración y un recibimiento cálido a los ingresantes. Se crean y diseñan para ello, propuestas lúdico recreativas, integrando los aportes de las UAEs, docentes, centros de estudiantes, estudiantes que llevan adelante propuestas de tutorías, etc.

Entre los años 2009 y 2010 se logra participar de casi la totalidad de los C.I. y Bienvenidas de los servicios universitarios de Montevideo, así como sedes del interior del país, Regional Norte y los Centros Universitarios de Paysandú y Rivera. Para ello, se realizaron coordinaciones con el Centro de Información Universitaria (en adelante CIU) y la FEUU.

Durante el transcurso de los C.I. del presente año, se accede a unos **8.500 estudiantes aproximadamente** quienes participan tanto de los C.I. como de las jornadas de Bienvenida, de la formación de tutores para la Bienvenida en sus respectivos servicios e instancias de integración coordinadas por los diversos centros de estudiantes.

Tabla N° 1: BIENVENIDAS Y CURSOS INTRODUCTORIOS			
	Servicios	Coordinado con	Participantes
2008	CCSS, LICCOM, Medicina, FHCE, Química, Ingeniería, Veterinaria, Arquitectura, CCEE, EUBCA.	UAEs, centros y asociaciones de estudiantes, decanatos	Aprox. 4.000 estudiantes
2009	CCSS, LICCOM, Medicina, FHCE, Química, Ingeniería, Veterinaria, Arquitectura, CCEE, EUBCA, Ciencias, EUTM, Parteras, ENYD.	UAEs, centros y asociaciones de estudiantes, decanatos	Aprox. 5.000 estudiantes
2010	Ciencias Sociales	UAE, CECISO	Aprox. 700 estudiantes
2010	Ciencias de la Comunicación	UAE, AECCO	Aprox. 600 estudiantes
2010	Humanidades y Ciencias de la Educación	Asistente Académico Docentes Primer Ciclo	Aprox. 300 estudiantes
2010	Ciencias	UAE, CECIEN	Aprox. 500 estudiantes
2010	Química	AEQ	Aprox. 200 estudiantes
2010	Ingeniería	UAE, AEI	Aprox. 1.300 estudiantes
2010	Veterinaria	UAE, AEV	Aprox. 450 estudiantes
2010	Cs. Económicas	Centro de Estudiantes	Aprox. 50 estudiantes
2010	E.U.T.M	UAE, CEEUTM	Aprox. 70 estudiantes
2010	Bibliotecología y Archivología	UAE, Centro de Estudiantes	Aprox. 160 estudiantes
2010	Parteras	UAE, Centro de Estudiantes	Aprox. 200 estudiantes
2010	Centro Universitario de Rivera	UAE	Aprox. 30 estudiantes
2010	Centro Universitario de Paysandú	UAE Centros de Estudiantes, ISEF	Aprox. 300 estudiantes
2010	Arquitectura	Centro de Estudiantes y tutores estudiantiles	Aprox 800 estudiantes
2010	CDI	Centro de estudiantes y docentes	Aprox 200 estudiantes
2010	Psicología	UAEn, Centro de Estudiantes, docentes y funcionarios	Aprox. 1.200 estudiantes

2010	Derecho	Centro de Estudiantes y CIU	Aprox. 150 estudiantes
2010	Medicina	AEM	Aprox. 800 estudiantes
2010	Odontología	UAE, docentes y tutores	Aprox. 500 estudiantes
2010	Regional Norte	UAE y tutores estudiantiles	Aprox. 20 estudiantes
2010	Escuela de Nutrición y Dietética	Docentes y CEN	Aprox. 350 estudiantes
2010	TOTAL	Aprox. 8.800 estudiantes	

Con relación a los objetivos planteados, se considera que en el 2010 se logra cumplir con los mismos, tanto cuanti como cualitativamente. Esta percepción se fundamenta por una parte, en la valoración de cada una de las jornadas, donde se logra participación general, adhesión a la propuesta y vinculación entre los estudiantes a través de la misma. Por otra, a partir de las devoluciones tanto de los ingresantes, como del resto de los actores institucionales que cuentan hoy como parte de la propuesta, con el apoyo de PROGRESA.

I. 2. Tocó Venir, Tocó Estudiar

Objetivos:

- ✓Organizar la Bienvenida a la generación de ingreso y estudiantes del interior en coordinación con otros actores, cada año.
- ✓Continuar estableciendo contacto con toda la población estudiantil de los servicios universitarios y otras instituciones.
- ✓Promover la participación y la organización en torno a la actividad, tanto de los servicios universitarios como de los estudiantes en general.

Descripción:

Esta actividad se plantea como un ámbito de intercambio y relacionamiento, abarcando propuestas académicas, lúdico-recreativas, muestras artísticas, presentaciones musicales, exposiciones de los centros de estudios, gremios estudiantiles, servicios universitarios así como otros servicios que brinda la ciudad de Montevideo.

La participación del Programa comienza en el año 2008, como co-organizador en forma conjunta con Rectorado, la FEUU y la Intendencia Municipal de Montevideo (IMM).

Desde el año 2008 a la fecha han participado, tanto en la organización como en la asistencia al evento, un total aproximado de **12.000 estudiantes**, docentes e integrantes de las UAE's.

Durante el presente año se destaca que la participación estudiantil se vio acentuada, ya que gran parte de las propuestas de los stands estuvieron a cargo de los centros y asociaciones de estudiantes, al igual que la integración de varios grupos musicales.

El interés por el desarrollo de este tipo de actividad, obedece también, al impacto que el propio proceso de organización posee en la participación, cogestión y formulación de propuestas que se crean para la misma. En lo que respecta a la propuesta de la Universidad de la República, es la producción de un colectivo universitario en donde se produce la transversalización de experiencias, propuestas y actores que promueven el ingreso a la universidad, la identidad y pertenencia a la misma, mas allá de cada servicio en particular.

Tabla N° 2: TOCÓ VENIR, TOCÓ ESTUDIAR	
Fecha	Participantes
2008 - 25 de abril	12.000 aprox.
2009 – 17 de abril	
2010 – 29 de abril	

En esta actividad se destaca que actualmente, El Tocó Venir se encuentra instalado tanto en la interna universitaria, como en las organizaciones que participan. Cada vez son más los servicios que se involucran y colaboran activamente en su organización, la producción de los stands y las muestras que se desarrollan en la jornada, lográndose en algunos casos, la construcción de propuestas transversales.

La participación de los estudiantes crece cada año. El recibimiento, así como la información que circula, a la cual de otra forma quizás no sea tan sencillo acceder, son sumamente valorados por este colectivo.

I. 3. Dispositivo “La Previa”

Objetivos:

- ✓ Brindar información sobre la UdelaR en general, becas, vida universitaria, co gobierno, inscripciones, requisitos de ingreso, etc.
- ✓ Informar acerca de las opciones que brinda la UdelaR a través de los diferentes Servicios y sobre las características particulares de los mismos.
- ✓ Compartir experiencias de los diferentes aspectos que hacen a la transición Secundaria- Universidad desde la experiencias de estudiantes universitarios.
- ✓ Potenciar el trabajo con la futura Generación de ingreso a la UdelaR.
- ✓ Desarrollar experiencias de Tutorías Entre Pares entre estudiantes universitarios y liceales.

Descripción:

Esta línea surge como propuesta del segundo ciclo de formación de

tutores realizado en el año 2009. La misma se desarrolla conjuntamente con la FEUU y el CIU, donde participan estudiantes tutores de los servicios universitarios.

Es una experiencia que tiene como población objetivo a los estudiantes de los sextos años de todos los liceos públicos de Montevideo. En el interior del país esta propuesta se lleva a cabo por Regional Norte, el Centro Universitario de Paysandú, el Centro Regional de Profesores y la UTU, donde se visitan los liceos de los departamentos involucrados, desarrollándose en el marco de la gira de difusión realizada por dichos centros. Desde el 2009 se incluye la participación de tutores estudiantiles.

Este dispositivo apunta a construir vínculos con la potencial generación ingresante a la UdelaR, estableciendo referencias claras tanto institucionales como personales, que aportan en forma positiva al comienzo de la vida universitaria.

Se trabajan dos ejes: la información a través de la experiencia personal de los tutores y los materiales informativos junto a la difusión de los Espacios de Orientación y Consulta que se ofrece a nivel central.

Se entregan materiales, guías, librillos, con la oferta educativa de la UdelaR, publicaciones universitarias e información de interés de los estudiantes. Pero no es simplemente información “dura” (requisitos de ingreso, años de duración) lo que circula. La fortaleza está en el encuentro entre los pares, los estudiantes tutores relatan su propia experiencia de transición y adaptación a la vida universitaria, hace muy poco tiempo atrás generando un espacio para el intercambio. Asimismo, se evacuan posibles dudas e inquietudes o se les propone participar de los Espacios de Orientación y Consulta.

En el 2010, se realiza un llamado a estudiantes que quieran participar de la actividad en el liceo del cual egresaron, la respuesta es positiva.

Tabla N° 3: DISPOSITIVO LA PREVIA	
AÑO 2009 y 2010	
Participantes	Cantidad
Estudiantes de 6° año de bachillerato	Más de 16.000
Estudiantes universitarios	120 aprox.

La Previa cumple cabalmente con el objetivo de tomar contacto con la generación ingresante antes de que efectivamente se produzca el ingreso. De esto da muestra, el encuentro y reconocimiento mutuo entre estudiantes que se produce en la bienvenida de cada servicio, reconociendo a los tutores que visitaron su liceo.

Se logra cobertura total en Montevideo. En este punto es relevante destacar que la información que se trabaja es específica y focalizada a la población con la que se interviene.

Pero quizás lo más significativo, es que no es una propuesta estrictamente de difusión, sino que su diferencial esta en el vínculo entre pares y la trasmisión de la experiencia intergeneracional.

Cada año se involucran más estudiantes para desarrollar esta línea de trabajo y es para ellos una forma de contactarse e integrarse a la Universidad más allá de su servicio en particular.

La valoración de los liceos así como de sus estudiantes es muy positiva, no sólo por sus comentarios, sino por la receptividad hacia la propuesta, a pesar de que le implica al centro salir de su rutina habitual para posibilitar el despliegue de la misma (suspender clases, juntar grupos, organizar los salones. etc).

I. 4. Proyectos estudiantiles.

Objetivos:

- ✓Dinamizar la vida universitaria.
- ✓Promover la integración a la UdelaR de la generación de ingreso.

Descripción:

El primer llamado a presentación de “Proyectos estudiantiles para dinamizar la vida universitaria” se realiza en el año 2008, repitiéndose todos los años. Su financiación representa la mitad del presupuesto asignado a PROGRESA.

Desde el año 2008 hasta la fecha, han participado estudiantes pertenecientes a 24 Servicios Universitarios, tanto en Montevideo, como de los Centros Regionales de Paysandú y Salto.

Dentro de los proyectos presentados, se destacan algunas propuestas inter Servicios, como ser: Medicina y Química, CUP y EUBCA, y propuestas de Servicios con hogares estudiantiles (Facultad de Psicología-Hogar Municipal de Colonia, Facultad de Ciencias Económicas-Hogar Universitario de Treinta y Tres en Montevideo).

Tabla N° 4. PROYECTOS ESTUDIANTILES				
Año	Proyectos aprobados	Participación estudiantil	Participación docente	Destinatarios (actores universitarios y población en general)
2008	37	470 aprox.	85 aprox.	20.000 aprox. ¹
2009	37			
2010	38			
TOTAL	112			

Partimos del supuesto de que los proyectos estudiantiles pensados y gestionados por los estudiantes, generan impacto en las trayectorias de los mismos, en tanto están en directa relación con sus necesidades. No obstante, existen deficiencias aún respecto a su implementación, referidas a la posibilidad de poder acompañar los tiempos propuestos con el acceso al dinero de la financiación. Asimismo, se esta discutiendo realizar algunas precisiones en lo que respecta a las bases.

Se destaca de todas formas, la alta participación del colectivo universitario en el desarrollo de los proyectos, al tiempo que se valora positivamente los resultados alcanzados en la ejecución de las propuestas.

¹ Los datos son extraídos de lo que cada proyecto explicita tener como impacto. Cabe aclarar que muchos son proyectos masivos cuya estimación es muy difícil realizar, ejemplo de ello son proyectos de radios o revistas.

Tabla Nº 5 : PROYECTOS ESTUDIANTILES 2010	
Servicio	Proyecto
Agronomía	Integración de nuevas herramientas a la plataforma Moodle para la carrera de agronomía
CC.EE	Talleres Culturales
Ciencias	Talleres de Reflexión en temas Medio Ambientales
Ciencias	Creación de espacios de comunicación entre estudiantes de la Licenciatura en Biología Humana
Ciencias	Coro Polifónico de Fac. de Ciencias
Ciencias	FOTON: Segunda Jornada de Fotografía Natural
Ciencias	Redconocerte UdelaR
Comunicación	Revista "Altavoz"
Cs. Sociales	Guía del estudiante de Fac. de Cs. Sociales
CUP	Destino Paysandú
Derecho	Seminario académico de Integración
Derecho	Paseo Internacional
Derecho	Ciclo de concientización sobre la problemática de la violencia domestica
Derecho	Sistematización y Proyección estadística de datos socio- jurídicos recogidos por el Programa Consultorios Jurídicos Barriales Gratuitos
Derecho	Ciclo de Actividades para la difusión de nuestra carrera
Derecho	Jornadas culturales
Derecho	Feria del Libro
Derecho	Taller de Fotografía
Derecho	Encuentro de integración de Estudiantes de Derecho
Derecho	Proyectos Liceos 2010: Conociendo Nuestra Universidad
Derecho	Tutorías a cargo de estudiantes
Derecho	Campeonato integración Fútbol 5
Derecho	Semana del Estudiante
Derecho	Campeonato de Hand Ball
Derecho	Promoción de Derechos Humanos en Escuelas públicas
Enfermería	TEP estudiantiles 2010: una estrategia de respaldo al aprendizaje del estudiante de la generación de ingreso a Fac. de Enfermería
EUTM	Digitalización de estudios electroencefalográficos
Humanidades	ENCONTRATE
Humanidades	Proyecto Integración Escuelas
Medicina	Promoción de una conciencia colectiva solidaria y sustentable
Nutrición	Reforma Nutrición- Reforma la Universidad Estudiantes -Universidad
Regional Norte	Radio "La regional"
Veterinaria	Acondicionamiento de espacios deportivos dentro de Fac. de Veterinaria
Veterinaria	Museo de Anatomía- Generación 2009
Humanidades	Revelando senderos
CC.EE	División de estudios de cogobierno
Arquitectura	Farq360°
Ingeniería	Comisión de Cultura

I. 5. Talleres: Herramientas para la presentación y búsqueda de empleo

Objetivo:

- ✓ Brindar a los estudiantes universitarios y trabajadores en general

herramientas para la presentación y búsqueda de mejores oportunidades de empleo.

Descripción:

Ampliando las líneas de trabajo existentes entre la UdelaR y el Pit-Cnt, desde PROGRESA se han establecido lazos con la Asociación Civil Instituto Cuesta Duarte. En este sentido, desde el Programa se coordina conjuntamente con referentes de este último, la realización de ciclos de talleres: dos a nivel central en la sede del PIT CNT, uno en la escuela de Parteras y dos en el interior del país, Centro Universitario de Rivera y Regional Norte. Los mismos están dirigidos a estudiantes universitarios y trabajadores en general.

Teniendo en cuenta que el 30 % de los estudiantes universitarios trabaja mas de 30 horas semanales, como complemento a la necesidad de diversificación de las modalidades de enseñanza, se considera necesario aportar a que los mismos logren mejores empleos que les permitan continuar con sus proyectos de estudio. Estos talleres procuran ser un aporte en esta dirección.

Esta línea de intervención que comienza este año, se valora en forma positiva, tanto para la población destinataria, como por la alianza de trabajo con el PIT CNT y las derivaciones que el mismo tiene.

I. 5.1. Talleres de Egreso

El egreso y la inserción profesional si bien representan un logro, es un momento de mucha ansiedad y cuestionamiento que amerita la atención del Programa. A partir de este año se viene desarrollando algunas experiencias de talleres de herramientas para la búsqueda de empleo vinculadas al egreso y al perfil profesional. Los mismos son coordinados con las UAEs o docente del servicio en cuestión. Hasta la fecha se vienen realizando talleres en las siguientes facultades: Química, Agronomía, Veterinaria y Parteras.

Algunos de los ejes que se abordaron en los talleres fueron:

- ✓ Reflexionar sobre las posiciones subjetivas en juego en el proceso de egreso.
- ✓ Brindar orientación para apoyar el proceso de egreso.
- ✓ Identificar recursos y obstáculos vinculados a la finalización de una etapa del proyecto educativo.
- ✓ Explorar y descubrir posibilidades de sí y del entorno que permitan articular los recursos con que se cuenta y la realidad externa.
- ✓ Estimular el abordaje de las transiciones necesarias y los obstáculos que se presenten.
- ✓ Brindar información precisa sobre trámites a realizar al momento de recibirse (tramitación del título, Fondo de Solidaridad, Caja de Profesionales, DGI, etc.)
- ✓ Impulsar la continuidad de los estudios a lo largo de la vida.

Tabla N° 6: HERRAMIENTAS PARA LA BÚSQUEDA DE EMPLEO - EGRESO		
Actividad Realizada	Lugar	Participantes
Talleres Herramientas para la presentación y la búsqueda de trabajo (centrales)	PIT-CNT	70 estudiantes universitarios
Talleres Herramientas para la presentación y la búsqueda de trabajo - Talleres de Egreso (servicios universitarios: Agronomía, Química, Veterinaria, Parteras)	Agronomía, Química, Veterinaria, Parteras.	95 estudiantes universitarios

Este trabajo es una primera exploración e incursión del programa en la temática. Se considera que para el 2011 es necesario coordinar con anticipación con los servicios el encare del perfil para poder ampliar la propuesta a la mayoría de los mismos que lo consideren pertinente.

I. 6. Hogares Estudiantiles

Objetivos:

- ✓ Generar estrategias que contribuyan a la continuidad de los estudios y a

potenciar las trayectorias educativas, de los estudiantes residentes de los Hogares Estudiantiles que nuclean jóvenes del interior en Montevideo.

✓Promover el fortalecimiento de los vínculos que faciliten los procesos de aprendizaje.

Descripción:

El trabajo en Hogares Estudiantiles constituye una de las líneas de intervención que comienza a desarrollarse en el año 2007 en conjunto con el SOVO de Facultad de Psicología y el INJU-MIDES.

La atención a esta población focalizada (estudiantes universitarios del interior del país) obedece a su característica de ser una población con mayores posibilidades de desvinculación a la UdelaR.

Esta línea de intervención exige el trabajo y armado de estrategias en conjunto, tanto con los residentes como con los referentes o encargados de cada Hogar Estudiantil.

Se aborda aspectos tales como: etapa de transición entre Secundaria y estudios terciarios, desarraigo de su lugar de origen, modificaciones en el vínculo con su familia, nuevas inserciones y espacios educativos con características diferentes a las transitadas anteriormente por estos jóvenes, la adaptación a una nueva ciudad, etc.

En este marco se comienzan a desarrollar actividades y propuestas dirigidas y coordinadas con los Hogares Estudiantiles, tanto municipales, como sindicales.

Dentro de las mismas, se pueden destacar:

✓Encuentro entre referentes de Hogares y el Servicio Central de Bienestar Universitario.

✓Organización y convocatoria en conjunto con el INJU de diversos

encuentros Inter – Hogares, involucrando a servicios universitarios. El primer encuentro se realiza en Facultad de Ciencias Sociales durante el 2008. Los siguientes encuentros son organizados por los propios estudiantes residentes de Hogares, quienes contaron con el apoyo de los propios Encargados (Hogares Municipales de Colonia y Río Negro). Estos encuentros se dieron en el marco de proyectos estudiantiles.

✓ Participación en diversas actividades culturales y académicas propuestas por el Programa (Tocó Venir, Expo Educa, Semana del estudiante, taller de Formación de Tutores).

✓ Información sobre recursos existentes en la UdelaR y el INJU (becas, espacios de orientación y consulta, tutorías estudiantiles, etc).

En el presente año se destacan la realización de actividades culturales con características territoriales que se hicieron conjuntamente entre PROGESA, Facultad de Ciencias Económicas y de Administración y los Hogares de Colonia y Treinta y Tres:

✓ Jornada de integración con los jóvenes del Hogar de Colonia, Treinta y Tres y CECEA.

✓ Elaboración y ejecución de un proyecto de enfoque cultural denominado “Abriendo Puertas”, en el cual los estudiantes residentes de los Hogares anteriormente mencionados, hicieron llegar diversas propuestas que desarrollan (danzas, canto, juegos) para cristalizarlas en una actividad de características masivas, abierta a actores externos a las instituciones en las cuales se nuclea la comunidad barrial.

Tabla N° 7: HOGARES ESTUDIANTILES		
Año	Actividad	Participantes
2008 – 2009	Encuentros de hogares y Jornadas de integración. Realizada en: Facultad de Ciencias Sociales, Hogares Municipales de Colonia y Río Negro, Comedor Universitario N° 2, Faro Facultad de Ingeniería	450 aprox. Entre residentes y encargados de hogares municipales y sindicales

2010	Jornada de Integración- julio 2010. Realizada en: Hogar Municipal de Treinta y Tres y de Colonia, CECEA (Centro de Estudiantes de Ciencias Económicas)	120 participantes, entre residentes, encargados, centro de estudiantes
2010	Jornada territorial de integración. Proyecto "Abriendo Puertas", en el marco del llamado CSEAM a Actividades de Extensión 2010. Hogar Municipal de Treinta y Tres y de Colonia. Realizada en: Calle Jackson y Gonzalo Ramírez.	140 participantes aprox. entre residentes, encargados, centro de estudiantes y público en general.

El trabajo que PROGRESA viene desarrollando con Hogares Estudiantiles, se ha vuelto fundamental para fomentar la identidad y la pertenencia de los estudiantes a la vida universitaria, así como al barrio en el que se encuentran, estimulando un abordaje colectivo de problemáticas. Estrategia fundamental para la continuidad de los estudios.

Con el paso del tiempo, esta línea se ha fortalecido, llevando a que cada vez más jóvenes se organicen y participen en propuestas de estas características.

I.7. Seguimientos y Espacios de Orientación y Consulta.-

Objetivos:

- ✓ Brindar un espacio a los estudiantes donde poder evacuar dudas e inquietudes referentes a la UdelaR en general o a un servicio en particular.
- ✓ Brindar orientación para la construcción de trayectorias educativas sostenibles.
- ✓ Aportar a la inserción plena a la vida universitaria.

Descripción:

En el marco del proyecto "La Previa", durante el período diciembre – febrero del año 2009-2010, se acerca un número aproximado de 100

estudiantes liceales (sextos años de liceos públicos) a los Espacios de Orientación y Consulta que se ofrecen a nivel central². El trabajo con ellos consiste en presentarles diversos aspectos que hacen a la vida estudiantil, asesoramiento sobre requisitos, becas, horarios, direcciones, tutorías, apoyo al estudio, participación universitaria, actividades culturales y deportivas.

Las consultas son tanto individuales como grupales, efectuándose posteriormente seguimientos individuales en aquellos jóvenes que se considera necesario, llegando en algunos casos a mantener entrevistas con las familias.

En el presente año se prevé continuar ofreciendo estos espacios durante el mismo período (diciembre 2010-febrero 2011), espacios que se difunden en “La Previa”.

En suma: La propuesta de los espacios apunta a ser una herramienta para la transición en un periodo decisivo. Es necesario aún, instalarla como posibilidad de consulta real entre los estudiantes a los que está dirigida, ya que el número de los que consultaron efectivamente se encuentra por debajo de lo esperado. Probablemente se vaya incrementando con el correr del tiempo.

I.7.1. Apoyo a estudiantes que ingresan con una materia previa

Objetivos:

- ✓ Brindar apoyo al estudiante inscripto en la UdelaR de forma condicional.
- ✓ Generar nexos entre los estudiantes universitarios que mantiene una materia previa de secundaria, con tutores estudiantiles de la UdelaR.

Descripción:

Durante los meses de marzo y abril del año 2010, en los Espacios de

² Ver Tabla N° 8

Orientación y Consulta a nivel central se trabaja especialmente con la población estudiantil que ingresa a la UdelaR con una materia previa de educación secundaria.

Se busca dar continuidad a las acciones emprendidas en años anteriores a través de estrategias de apoyo a los estudiantes, así como propiciar un encuentro entre futuros ingresantes y tutores estudiantiles de los diversos servicios universitarios.

En estos espacios se trabaja con un total aproximado de 40 estudiantes, realizando los contactos y nexos pertinentes para cada caso y situación, con tutores estudiantiles de diversos servicios universitarios.

Tabla N° 8: ESPACIOS DE DICIEMBRE 2009 A ABRIL 2010		
Actividad realizada	Lugar	Participantes
Espacio de Orientación y Consulta central	Centro de Información Universitaria- UDELAR	100
Apoyo a estudiantes que ingresan con una previa	Centro de Información Universitaria- UDELAR	40

Este espacio pretende ser un aporte focalizado para estudiantes que se encuentran en una situación compleja por su inscripción condicional. Al igual que el punto anterior, el número de consultantes está por debajo del esperado, se apuesta a que a medida que se instale como una realidad, esta situación se vaya modificando. Asimismo, es importante ir articulando con los tutores de los servicios cada vez con mayor rapidez y eficiencia, ya que por el período del año en que se desarrolla, la articulación es costosa.

I.7.2. Espacios de Orientación y Consulta descentralizados.

Objetivo:

- ✓ Realizar un acompañamiento a los estudiantes en su primer año por la UdelaR, procurando una mejor inserción en la vida universitaria.
- ✓ Abrir un espacio dirigido a todos los estudiantes del servicio.

Descripción:

Durante los años 2008 y 2009, en el marco de estrategias de acompañamiento y apoyo a los estudiantes de generaciones de ingreso se abren Espacios de Orientación y Consulta en algunos servicios universitarios con una frecuencia semanal. Estos espacios funcionan a lo largo de todo el año. En algunos casos, se trabaja en coordinación con los centros de estudiantes y con las UAEs.

Durante el año 2010 desde el Programa se despliegan diversas estrategias de trabajo con la generación de ingreso, las que apuntan a realizar un seguimiento de estudiantes que ingresaron el presente año.

En algunos casos, el mismo se realiza en forma telefónica (algunos de los datos son aportados por los estudiantes en la celebración del Toco venir), a través de una breve encuesta que indaga sobre el momento y situación actual de los estudiantes, informándolos sobre diversos recursos a los que pueden acceder, como por ejemplo, los Espacios de Orientación y Consulta en los servicios y a nivel central, o las propuestas de tutorías entre pares. Mediante esta estrategia se alcanza un **total de 420 estudiantes** de diversos servicios universitarios. Esta información se sistematiza y trabaja con los mismos servicios cuando se lo considera necesario.

En cuanto a seguimientos presenciales se trabaja con aquellos estudiantes que tienen diversos cuestionamientos, vocacionales, de información sobre recursos institucionales, etc.

Tabla N° 9: ESPACIOS DE ORIENTACIÓN Y CONSULTA		
Año	Servicios	Actividad realizada
2008	Ciencias, Veterinaria, Ingeniería, Química, Comedor N° 2	Espacios de Orientación y Consulta
2009	Derecho, Ingeniería, Veterinaria, Psicología (Anexo), Química, Ciencias, Comedor N°	Espacios de Orientación y Consulta

	2		
			Participantes
2010	Veterinaria, Ciencias Económicas, Derecho, Música, EUTM, LICCOM, Psicología, Arquitectura, Escuela de Parteras, Escuela de Nutrición y Dietética, Ciencias, Química, Ingeniería	Seguimiento a estudiantes generación 2010	420
2010	Anexo Psicología	Espacios de Orientación y Consulta	50
2010	Ciencias, Ingeniería, Ciencias Económicas, EUTM, Parteras, Derecho, Veterinaria, EUM, Comedor N° 2, Anexo Psicología, Liceo N° 54, Liceo N°17.	Espacios de Orientación y Consulta	60
2010	TOTAL		530 aprox.

Los espacios en los Servicios aspiran a institucionalizarse con el tiempo, para que efectivamente sean lugares de consultoría para todos los estudiantes. Es necesario diseñar estrategias de difusión de la oferta desde los inicios mismos de los cursos, aún más podría pensarse al momento de la inscripción. Asimismo, tomando como punto de partida la experiencia de este año, sería deseable que los diferentes actores (PROGRESA, UAES, centros de estudiantes, docentes o equipos docentes) generaran nuevas estrategias que permitan potenciarlos.

I.7. 3. Entrevistas a estudiantes de la generación de ingreso

Objetivos:

- ✓ Generar un acercamiento individual a los estudiantes de la generación ingresante a la UdelaR.
- ✓ Relevar información sobre su trayectoria educativa haciendo énfasis en sus procesos de inserción.
- ✓ Explorar los diferentes niveles de participación de los estudiantes durante

los primeros tiempos de vida universitaria.

✓ Conocer las expectativas, fortalezas, debilidades y los posibles impactos generados a partir de su ingreso a la UR.

Descripción:

Esta línea se lleva a cabo desde el año 2008, estructurada en una serie de entrevistas por Servicio universitario en Montevideo. En las mismas se explora entre otras ítems: procedencia de los estudiantes de ingreso a la Udelar, sus opción/es de estudios, el lugar del estudio en sus vidas, las etapa de transición entre Secundaria y la Universidad.

La aplicación de este instrumento cobra relevancia, pues la propia entrevista es una intervención en sí misma como forma de acercarse a los ingresantes, a la vez que se difunde el PROGRESA, con el fin de que en algún momento puedan pensarlo e incorporarlo como una herramienta para potenciar sus trayectorias educativas e insertarse plenamente en la vida universitaria.

Cabe señalar que la entrevista es acompañada por un consentimiento informado.

Tabla N° 10: ENTREVISTAS A ESTUDIANTES GENERACIÓN DE INGRESO		
Período	Servicios	Cantidad de Entrevistas
2008 – 2010	EUM, Veterinaria, Cs. Económicas, EUTM, Ciencias, Ingeniería, EUBCA, Química, Parteras, Derecho, Comedor N° 2, Psicología, LICCOM, Arquitectura, ENYD, CDI, Humanidades.	800 aprox.

I.7.4. Talleres de Orientación Vocacional Ocupacional en Montevideo.

Objetivo:

✓ Brindar un espacio para trabajar en torno al proceso de elección vocacional, promoviendo la continuidad de los estudios, y la inclusión de los

mismos en el proyecto de vida de los jóvenes.

Descripción:

Desde el inicio del Programa, y en conjunto con el Servicio de Orientación Vocacional Ocupacional (SOVO), y el INJU- MIDES, se desarrollan en la Casa de la Juventud en Montevideo, Talleres de Orientación Vocacional Ocupacional. Se realizan dos ciclos mensuales, en el período abril-diciembre de cada año, dirigidos a jóvenes entre 14 y 29 años de edad, insertos o no actualmente en el sistema educativo.

En el presente año, se llevan a cabo algunos talleres de Orientación Vocacional Ocupacional descentralizados, organizados a través de ciclos mensuales, desarrollados en los Liceos N° 17, 25, 35, 54 y 58. Los que se coordinan con las autoridades de dichas instituciones y en algunos casos con los SOC Joven que allí funcionan.

Por otro lado, en el marco de la Expo Educa, se realizan dos Talleres de Orientación Vocacional Ocupacional por día, tanto en Montevideo como en el interior del país.

Tabla N° 11: TALLERES DE OVO		
Año	Localidades / Instituciones	Participantes
2008	Aiguá, Durazno, Dolores, Mercedes, Minas, Casupá, Paso de los Toros, Fraile Muerto, Paysandú, Guichón, Artigas, Rivera, Salto	1.770 aprox.
2009	Artigas, Rosario, Juan Lacaze, Trinidad, Mendoza Gde., Minas, Batlle y Ordoñez, Sauce, Durazno, Salto, Rivera, Cardona, Palmitas, Paysandú, Colonia, San José, Santa Lucía, Montevideo, Tacuarembó, Maldonado, Treinta y Tres, Melo, Mercedes, Fray Bentos, Bella Unión, Trinidad.	4.400 aprox.
2010	Montevideo, Salto, Colonia, Maldonado, Rivera, Durazno (Expo Educa)	3.000 aprox.
	Casa de la Juventud (abril – octubre)	330 aprox.
	Anexo Facultad de Psicología	30 aprox.
	Liceo N° 25	30 aprox.
	Liceo N° 35	30 aprox.
	Liceo N° 58	30 aprox.
	Liceo N° 17	120 aprox.
Liceo N° 54	130 aprox.	
2010	TOTAL	3.715 aprox.

El tema vocacional es una de las preocupaciones centrales de los jóvenes, que impacta en varias direcciones. La conformidad o no con la elección realizada, tiene un valor importante en la continuidad de los estudios, así como en el logro académico. Los talleres constituyen una herramienta fundamental para poder tomar decisiones autónomas y responsables. Los participantes que acuden, en general son aquellos que están próximos a una elección o que requieren una reorientación.

Línea II: Dispositivos de accesibilidad y trabajo con la información.-

Desde el programa, se entiende que la democratización de la información es un paso fundamental para tomar decisiones que impliquen la continuidad del estudio. No obstante, PROGRESA considera que la accesibilidad es un aspecto necesario pero no suficiente, en el entendido de que no basta con conocer e informarse sobre la “oferta”, sino que es imprescindible promover la búsqueda y trabajar sus contenidos mas allá de los aspectos formales de la misma.

En este sentido, se considera que si bien muchas de las actividades realizadas (talleres, participación en ferias, Expo educas, etc) se vinculan con la difusión o la incluyen como una etapa, el encare es otro y se realiza en el marco de una intervención con objetivos específicos, que implican al menos metodologías diferentes.

II.1. Expo Educa

Objetivos:

- Acercar la oferta educativa existente en el país, tanto a nivel público y privado, de educación formal y no formal, a todos los jóvenes del territorio.
- Brindar mayor accesibilidad a la información a todos los jóvenes, a través de propuestas expositivas e interactivas.
- Fomentar la participación activa de los estudiantes, tanto de quienes organizan como de quienes asisten a la muestra.
- Fortalecer redes inter institucionales a través de una mejor y mayor coordinación entre sí.

Descripción:

Este dispositivo se lleva a cabo desde el año 2007, y se constituye como la mayor muestra de oferta educativa en el país, tanto a nivel público como privado. Se organiza conjuntamente con el INJU-MIDES, en coordinación con las Intendencias Municipales y diversas instituciones, entre ellas: Secundaria, CETP-UTU, Fondo de

Solidaridad, MEC, INAU, Universidades privadas, Institutos terciarios, institutos de idiomas, Emaus, Don Bosco, Fuerzas Armadas, Universia, Cutcsa, Republica AFAP.

Desde el año 2008, el impulso de esta propuesta se extiende a diferentes puntos del país. Particularmente durante el presente año se llevó a cabo en Montevideo y en cinco departamentos del Interior.

TABLA N° 12. EXPO EDUCA			
Año	Lugar	Coordinado con	Participantes
2008	Montevideo, Colonia, Maldonado, Salto, Rivera	SOVO, INJU-MIDES, Intendencias departamentales, FEUU, instituciones varias	Aproximadamente 31.000 adolescentes, jóvenes y público en general
2009	Montevideo, Colonia, Maldonado, Durazno, Paysandú, Rivera		Aproximadamente 34.000 adolescentes, jóvenes y público en general
2010	Montevideo, Colonia, Maldonado, Salto, Rivera, Durazno		Aproximadamente 35.000 adolescentes, jóvenes y público en general

II.2. Participación en ferias y charlas informativas

Objetivos:

- Acercamiento a los jóvenes de la oferta educativa de la UdelaR (material impreso de carreras y becas) promoviendo la apropiación activa de la misma..
- Difusión de los espacios de orientación y consulta que se ofrecen a nivel central durante el período diciembre-abril de cada año.

Descripción:

En coordinación con el Centro de Información Universitaria (CIU), se realizan actividades en conjunto; charlas, talleres y difusión de la oferta universitaria a diferentes centros educativos públicos y privados de Montevideo e interior del país. Realizamos intervenciones puntuales en ferias educativas. El Programa participa también de actividades que nuclean jóvenes, como campamentos, encuentros de estudiantes etc .

Desde el año 2009 al momento actual, coordinamos visitas a la UdelaR y

a diferentes servicios con grupos de estudiantes del interior que así lo solicitan.

Tabla N° 13. FERIAS Y CHARLAS	
Período	Instituciones
Agosto-octubre 2009	Instituto Yavne, Colegios Santa Teresa de Jesús y Seminario, Sagrada Familia, Maturana, San José de la Providencia, Institutos Juan XXIII y Crandon, Liceo N° 2 (Carmelo), The British Schools, Liceo N°15 (Montevideo), Liceo San José del Tala, Liceo N°36, 59 y 63, Liceo del Sauce, Liceo N° 1 de Tacuarembó, Comuna Canaria Joven.

II. 3. Red de centros de información a la juventud.

Desde el 2009 PROGRESA promueve y participa en la formación de una red de instituciones que tienen como objetivo la accesibilidad de la información a los jóvenes. Esta integrada por el MEC, el INJU, la IMM, el CCE y la UR. En el presente año se han realizado dos encuentros de presentación con Secundaria y UTU y se ha previsto para fin de año un tercero con las Intendencias Municipales departamentales.

En el marco de la Red se han desarrollado tres seminarios de formación, dos con invitados nacionales y uno con invitados extranjeros.

Se confecciona un boletín informático mensual que en forma sistematizada brinda la información de las actividades para jóvenes que desarrollada por cada institución.

Línea III: Trabajo con jóvenes y referentes de instituciones educativas en el interior del país.-

Desde el inicio del Programa, en conjunto con el Servicio de Orientación Vocacional Ocupacional (SOVO), y el INJU- MIDES, se desarrollan estrategias que apuntan a promover la continuidad de los estudios con los jóvenes del interior del país.

III. 1. Talleres de OVO en el interior del país.

Objetivos:

- Brindar un espacio para trabajar en torno al proceso de elección vocacional, promoviendo la continuidad en los estudios, y la inclusión de los mismos en el proyecto de vida de los jóvenes.
- Acercar a los jóvenes la oferta educativa existente en el país, haciendo especial hincapié en los recursos zonales.
- Abordar temáticas en relación al desarraigo y el imaginario con respecto a la vida en Montevideo.
- Informar a los jóvenes acerca de los recursos existentes que pueden officiar como facilitador de los procesos de aprendizaje (becas).

Descripción:

En lo que respecta a este punto, hasta el año 2009 inclusive, se realizan Talleres de Orientación Vocacional Ocupacional en diversas localidades del interior del país (aproximadamente 30 en el 2009), coordinando en todos los casos con los referentes territoriales del INJU- MIDES, autoridades de las instituciones educativas involucradas e Intendencias Municipales en algunos casos.

III. 2. Formación de Formadores Locales para el trabajo de la información con los jóvenes.

Incluimos en este apartado los talleres para formación de formadores ya que de alguna forma derivan de los talleres descentralizados dirigidos a estudiantes fundamentalmente del Interior. Debido a la gran demanda por parte de diversas instituciones del interior y a la imposibilidad de dar cobertura a todas, en el presente año, en acuerdo con el INJU- MIDES, se trabaja a través de una propuesta de formación de “Formadores Locales para el trabajo de la información con los jóvenes”, con el objetivo de que esta propuesta sea realizada por los participantes en sus respectivas localidades.

Objetivos:

- ✓ Brindar herramientas a aquellos profesionales, que trabajen con jóvenes para aportar en las elecciones vocacionales y educativas, particularmente en el tema de la información.
- ✓ Favorecer la replicabilidad de los talleres con recursos locales.

Descripción:

Esta propuesta de formación se encuentra dirigida a aquellos docentes, profesionales, educadores, etc., que estén en contacto directo con los jóvenes y pretenden desarrollar un trabajo con los mismos, en esta temática. Para ello se elabora un material, que actualmente se encuentra en proceso de impresión, denominado “Orientales, Orientar te, Orientar nos”. El mismo contiene algunas herramientas que pueden ser utilizadas y trabajadas por parte de quienes participan en esta propuesta de formación.

Tabla N° 14: TALLERES DE OVO		
Año	Localidades / Instituciones	Participantes
2008	Aiguá, Durazno, Dolores, Mercedes, Minas, Casupá, Paso de los Toros, Fraile Muerto, Paysandú, Guichón, Artigas, Rivera, Salto	1.770 aprox.
2009	Artigas, Rosario, Juan Lacaze, Trinidad, Mendoza Gde., Minas, Batlle y Ordoñez, Sauce, Durazno, Salto, Rivera, Cardona, Palmitas, Paysandú, Colonia, San José, Santa Lucía, Montevideo, Tacuarembó, Maldonado, Treinta y Tres, Melo, Mercedes, Fray Bentos, Bella Unión, Trinidad.	4.400 aprox.

Tabla N° 15: FORMACIÓN DE FORMADORES LOCALES		
Año	Localidad	Participantes
2010	Maldonado	30
2010	Colonia del Sacramento	29
2010	Costa de Oro-Canelones	30
2010	Artigas- Salto	36
2010	Mendoza Grande –Florida	19
2010	Las Piedras-Canelones	15
2010	TOTAL	160 aprox.

Es prematuro aún poder evaluar el impacto de los talleres de formación para formadores, no obstante es interesante destacar que para la aprobación de los cursos, es necesaria la presentación de una propuesta de intervención con jóvenes de la institución donde se encuentra inserto “el formador”. Hoy se puede afirmar que la mayoría de los trabajos presentados son de calidad y posibles de ser realizados, lo cual en caso de efectivizarse multiplica las intervenciones cuantitativamente en forma significativa. El seguimiento queda a cargo de los referentes territoriales del INU de cada localidad.

Línea IV: Tutorías Entre Pares.-

A poco tiempo de implementado el programa, a partir de sus diversas acciones, un núcleo significativo de estudiantes universitarios de diferentes servicios, manifiestan su deseo de poder mantenerse vinculados con el fin de apoyar a otros compañeros universitarios. Para PROGRESA, las Tutorías entre pares (TEP) han sido una de las formas de vehiculizar esta inquietud marcada por una fuerte vocación solidaria de los estudiantes.

Las TEP comienzan a ser parte de la identidad de los estudiantes universitarios de la UdelaR. Esta actividad se centra en el apoyo de estudiantes avanzados, a estudiantes noveles en su adaptación a la vida universitaria, en aspectos académicos o de otro tipo. Se implementan tanto en servicios universitarios como inter – servicios y con secundaria.

Es en este marco, que comienzan a desarrollarse y promoverse Talleres de Formación de Tutores, así como Encuentros de Tutorías con diferentes actores involucrados que se hallan incursionando por esta experiencia, con la finalidad de continuar profundizando y desarrollando el Ser Tutor, así como el asesoramiento para la implementación de las TEP en los diferentes servicios.

IV. 1. Articulación de TEP en Servicios Universitarios

Desde la inauguración de las TEP como línea de intervención (2008), la misma posee un fuerte impulso en los diferentes servicios universitario. En el año 2010 muchas de estas acciones se fortalecen, incorporando y llegando, a más estudiantes.

Objetivos:

- ✓Promover una enseñanza activa.
- ✓Facilitar la integración al centro de estudios.
- ✓Promover el aprender a través del enseñar.
- ✓Personalizar el vínculo.

- ✓ Brindar alternativas a estudiantes en situaciones diferentes.
- ✓ Promover la solidaridad intergeneracional
- ✓ Acercar estudiantes de la UR a estudiantes de secundaria promoviendo modelos de identificación positivos.

Tabla N° 16: TEP EN SERVICIOS UNIVERSITARIOS 2010							
Servicio	Programa	Ingreso	Curricular	Egreso	Secundaria	Participación PROGRESA	Cantidad TUTORES
Cs. Económicas	Proyecto TEP	X				X	8
Veterinaria	CIEV	X				X	16
Cs. Comunicación	Programa TEP	X				X	10
Psicología	Programa TEP por asignatura	X				X	25
Parteras	TEP de Apoyo al ES.FU.NO	X				X	8
Arquitectura	Proyecto S.O.S Arq	X				X	10
Odontología	Curso Optativo de Formación en TEP	X	X			X	25
Enfermería	Programa TEP Ingreso	X					
Ciencias	Programa Monitores	X				X	15
Química	Sistema de Tutorías	X	X	X		X	23
Medicina y Química	TEPA				X	X	8
Medicina	Tutorías en APS		X				
Ingeniería	Proyecto TEP	X				X	10
Regional Norte	TEP	X			X	X	10

IV. 2. Taller de Formación de Tutores

En el 2009 surge el Taller Central de Formación de Tutores como iniciativa que propone apuntalar y potenciar los sistemas de tutorías vigentes, así como a aquellos en vías de concreción. La propuesta de formación se encuentra centrada en el rol del tutor, el vínculo, la escucha, enfatizando en el manejo técnicas grupales.

Cabe mencionar que durante el año 2008 el Programa participa y elabora propuestas de formación de tutores como respuesta a la demanda provenientes de Servicios Universitarios como Ingeniería, Ciencias, Ciencias Económicas, Química y Ciencias Sociales.

Objetivos:

- ✓Aportar a la construcción de agentes formadores que lleven consigo herramientas necesarias para operar en cualquier campo, facilitando aprendizajes activos y solidarios.
- ✓Estimular la reflexión sobre el rol del tutor.
- ✓Potenciar recursos y estrategias personales.

Entre el 2008 - 2010 se coordinan y desarrollan 7 instancias de formación conjuntamente con la FEUU: 4 en Montevideo y las restantes en Regional Norte y el Centro Universitario de Rivera siendo fundamental el apoyo de las UAE's.

Cabe mencionar que durante el año 2008 el Programa participa y elabora propuestas de formación de tutores como respuesta a la demanda provenientes de Servicios Universitarios como Ingeniería, Ciencias, Ciencias Económicas, Química y Ciencias Sociales.

En el presente año con la finalidad de complementar las propuestas anteriores, se incorpora una modalidad virtual a través de plataforma EVA. En esta oportunidad, participan del curso, referentes del CUP y de Regional Norte.

Tabla N° 17: TUTORÍA VIRTUAL		
Año	Tutores PROGRESA	Participantes
2010	6 en cada instancia (2)	230 aprox.

Tabla N° 18: FORMACIÓN DE TUTORES		
Año	Lugar	Participantes
2008	Descentralizados (Ciencias, Cs Económicas, Cs Sociales, Química, Ingeniería)	50 aprox
2009	Montevideo- Facultad de Derecho Salto- Regional Norte	260 aprox.
2010	Montevideo- Facultad de Psicología, Cs Sociales Salto- Regional Norte, Rivera- CUR	360 aprox.

La evaluación de los Talleres de formación para tutores es altamente positiva. La misma es relevada a través de un cuestionario que se aplica entre los participantes al finalizar cada ciclo y que se centra en:

- Expectativas.
- Herramientas adquiridas.
- Visualización de su aplicación.
- Número de participantes.
- Número de interesados.
- Diversidad de los participantes.
- Participación de un alto número de docentes para quienes en principio no estaba pensado, así como de integrantes de las más diversas instituciones.
- Las múltiples propuestas que de allí derivan y se exponen en el ítem siguiente.

IV. 2 .1. Proyecciones del Curso de Formación en TEP

Para el año 2011 el Programa prevé trabajar en torno a una propuesta de formación en tutorías en el Centro Universitario de Paysandú, motivo por el que se mantienen reuniones de coordinación con integrantes de la UAE y la UAEXAM de dicho Centro.

El porcentaje de docentes que participan de los talleres en este último año ha aumentado considerablemente, lo que puede enunciar una búsqueda de elementos que contribuyan a construir y mejorar “buenas prácticas docentes”.

Respecto a los estudiantes, se aprecia un gran número de referentes del proyecto Flor de Ceibo, cuyos docentes identifican en este taller, una instancia de formación necesaria para su función como estudiantes referentes.

En el año 2010 se incorporan actores de ámbitos por fuera de la UdelaR, tales como: Instituto Nacional de la Juventud (INJU), Banco de Previsión Social (BPS), Instituto Cuesta Duarte del PIT-CNT, B'nai B'rith Uruguay (Proyecto Salir Adelante), Instituto de Profesores Artigas (IPA) e Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay (INAU) y Universidad del Trabajo del Uruguay (UTU).

IV. 2.2. Nuevas propuestas de intervención que surgen como producto del Curso

A partir de estos se desprenden las siguientes líneas de intervención:

- Surge como producto innovador **La Previa**.
- De los intercambio con integrantes del PIT CNT surgen dos líneas: por un lado participación de PROGRESA en el desarrollo de los cursos que implementan de **Formación para Formadores** y por otro participación del PIT CNT en el módulo Derechos laborales de los talleres de **“Herramientas para la Búsqueda de empleo”**.
- Integrantes de la Cátedra de Filosofía del Derecho de la Facultad de Derecho están participando del curso. Con una docente se realiza una planificación conjunta, que permite instrumentar las herramientas metodológicas adquiridas en el curso en su práctica docente.
- Integrantes de la B' nai B'rith interesados por el trabajo que desarrolla PROGRESA, proponen tener un acuerdo y se desarrolla un **programa conjunto de TEP**. (UdelaR- Secundaria- Secundaria)

- BPS invita al Programa a participar en el diseño de una propuesta de formación conjunta.

IV. 2.3. A modo de reflexión

Los asistentes en los diferentes ciclos de los cursos de formación conforman un grupo heterogéneo, integrado por actores de diversas instituciones, algunos vinculados directamente al área educativa, como ser docentes de la UdelaR, del IPA, Magisterio y UTU, estudiantes de diversas carreras, Flor de Ceibo, y otros vinculados al área laboral como ser integrantes del PIT.- CNT y BPS.

Desde el Programa se valora la potencialidad de este tipo de espacios, dado que permite una participación universitaria organizada y comprometida con la sociedad. Es un espacio de aprendizaje esencialmente interdisciplinario donde cada uno contribuye desde su formación para promover y conceptualizar la propuesta; generando vínculos y comunicación fluida, nuevas redes entre los servicios y las personas, aportando a la identidad de estudiante universitario y a la pertenencia institucional. Por otra parte, se destaca que facilita, optimiza y visibiliza la utilización de los diferentes recursos (tanto institucionales como humanos) con los que cuenta cada servicio para propuestas diversas.

Se construyen proyectos bidireccionales, por área, por territorio, por tema. Se promueve la participación y organización en diferentes propuestas como en las Expo-Educas, en las Muestras Universidad Abierta, y en las idas al interior con propuestas creativas y de calidad representando al servicio universitario e enriqueciendo a las mismas. Se observa un gran interés por parte de los universitarios todos, estudiantes, docentes y funcionarios, por este tipo de actividades centrales encaradas desde un lugar en que se jerarquiza el vínculo entre los participantes. Se destaca de las evaluaciones, el interés por poder encontrarse con otros de la misma casa, con quienes compartir vivencias preocupaciones y experiencias.

IV. 3. Encuentros de Tutorías

Desde el año 2008 se realizan los “Encuentros de Tutorías” con la finalidad de generar espacios de intercambio sobre las diversas experiencias de tutorías que los distintos servicios universitarios vienen desarrollando. Instancias esenciales para la producción de conocimiento sobre la temática.

En este último año, se realiza el 3er Encuentro de Tutorías en la Facultad de Química, donde se presentan más de 10 trabajos de experiencias de TEP que se desarrollan en la UdelaR. Por su parte, PROGRESA aporta una producción conceptual.

En este marco se realizan talleres centrados en los ejes: Conceptualización de tutorías; Formación de Tutores y Curricularización.

Objetivo:

- ✓Aportar a la construcción de un marco conceptual y metodológico, a partir de las diferentes experiencias realizadas en la Universidad de la República.

Año	Lugar	Organización	Participantes
2008	Facultad de Veterinaria	PROGRESA, DEV de Facultad de Veterinaria , la UE de Facultad de Ingeniería, FEUU	100
2009	Facultad de Ingeniería	PROGRESA, SOVO, FEUU	80
2010	Facultad de Química	PROGRESA, SOVO, SAE de Facultad de Química, FEUU	200

Los encuentros de tutorías tienen un papel importante en el desarrollo de las mismas.

El primer encuentro cumple la función de entusiasmar y replicar experiencias de TEP en varios servicios.

El segundo tiene como aspecto central, compartir las experiencias desarrolladas ese año y posibles proyectos a futuro.

En este último se percibe un crecimiento no solo cuantitativo sino cualitativo, que se ve reflejado en las producciones de los diferentes equipos y en las presentaciones. Se toma como base la experiencia

acumulada para construir un marco conceptual y metodológico que incluya los aspectos que se consideran centrales, de ahí la propuesta de realizar talleres que habiliten a la discusión y el análisis basados en los ejes de mayor relevancia.

Línea V: Otras Actividades de Formación, Académicas y Material Didáctico.-

V.1. Actividades de formación y académicas

2009. Se realizan las siguientes actividades:

✓ Dos cursillos de formación básica para el manejo de las XO coordinados con la Red de Apoyo al Plan Ceibal. Los mismos se dieron con el fin de integrar a la propuesta en las Expo Educa y en Universidad Abierta.

✓ Mesas Redondas y Jornada de Trabajo en el marco del Espacio Universidad Abierta, Muestra “Caminos de Inclusión en la Universidad”:

-Mesa redonda: “Difusión de la Convención de los Derechos Humanos desde la perspectiva de la Discapacidad”.

-Mesa Redonda: “Proyección de una Educación Inclusiva “.

-Mesa redonda: "Comunidad sorda y Universidad"

-Jornada de Trabajo: "Mapeo de Accesibilidad e Inaccesibilidad de la Universidad”.

✓ Seminarios internacionales organizados en conjuntamente con el Centro Cultural de España y el INJU. –

-Seminario: “Hacia Planes estratégicos de juventud.” Montevideo y Treinta y Tres (septiembre). Cabe señalar, que para el seminario de Treinta y Tres se coordina con el Centro Universitario y la Intendencia departamental.

-Seminario: “Políticas de Información Juvenil.” Organizado con el

CIU. (para el mes de diciembre).

Ambos con invitados españoles y de la Región.

✓Exposiciones, presentación de trabajos y posters en:

-Jornada “Visibilidad de los Servicios”- Facultad de Psicología.

-Jornada “Experiencias que incentivan la permanencia de estudiantes con riesgo de abandono”. Regional Norte-Facultad de Ciencias Sociales.

-Extenso 2009.

-“Tercer foro interdisciplinario sobre educación. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación”.

-“Salí del Aula 2009”.

2010 actividades organizadas hasta la fecha:

✓Aporte en el Día de la Educación Pública.

En el hall de la Universidad de la Republica, el liceo N° 54 expone algunos de los proyectos elaborados por liceales y PROGRESA mantiene un stand con información de la UdelaR, realizando actividades lúdicas y de integración.

✓Organización y participación en la Red de Centros de Información y Asesoramiento Juvenil.

Desde el año 2009 y a partir del vínculo con el Centro Cultural de España, PROGRESA promueve en conjunto a otros actores claves: Centro de Información Universitaria (UdelaR), Centro de Información a la Juventud (INJU), Centro de Información y Orientación al Público (MEC) la conformación de dicha Red. Es en este marco que se realizan jornadas y talleres de formación, así como encuentros con referentes claves y ponencias.

-Jornadas de “Comunicación Organizacional” dictado por Renée

Polla. UCUR

-Taller de “Elaboración de proyectos”, dictado por Claudia Romero.

MEC

-Encuentro con personal de bibliotecas y equipos multidisciplinarios del los liceos públicos de Montevideo.

-Encuentro con el personal de bibliotecas y equipos multidisciplinarios del UTU de Montevideo.

-Encuentro con el personal de Departamentos de la Juventud de las Intendencias Municipales (Montevideo y área Metropolitana)-

Próximo a realizarse-

En cada uno se realiza una ponencia sobre los contenidos y las líneas de acción de PROGRESA.

✓Salí del Aula 2010- próximo a realizarse

V.2. Espacio Universidad Abierta

Objetivos:

- Inaugurar un espacio de exposición e intercambio a la interna de la UdelaR, con diferentes instituciones y con la comunidad en general.
- Exponer y difundir líneas de trabajo e interés de la UdelaR (áreas y servicios), propiciando la transversalización de diferentes estructuras, el intercambio y el conocimiento entre sus docentes, funcionarios y estudiantes entre sí, así como con la comunidad.
- Generar nuevas acciones y alianzas que aporten a la construcción de proyectos de vida de todos los destinatarios que tengan como eje articulador el estudio y la formación a lo largo de toda la vida.

Descripción:

La propuesta está dirigida al público en general, liceales, escolares así como a las estructuras académicas. En tal sentido se desarrollan, mesas redondas, talleres de trabajo, circuitos artísticos con visitas guiadas, exposiciones de videos y materiales, paneles académicos, temáticos, de transmisión de experiencias, espectáculos que tienen como protagonistas a integrantes de estas instituciones.

Las Muestras incluyen ofertas diversas para todas las edades.

Tabla N° 20. Espacio Universidad Abierta			
Año	Actividad realizada	Realizada en	Coordinado con
2009	Muestra del Área Ciencias y Tecnologías y Artística	Hall Sede Central UdelaR	Facultad de Ingeniería, Fac. De Química, Fac. Ciencias, CIU, Teatro Solís, EMAD, EUM, IENBA
	Caminos de inclusión en la Universidad		Red de Discapacidad, Area Psicolinguística (Facultad de Psicología), IMM, IENBA, Fac. Humanidades, RAP Ceibal-LATU, CIU
		Hall UdelaR	
		Regional Norte	
	Muestra del Liceo N° 54	Hall UdelaR	Liceo N° 54, CIU, EUBCA, CIU
2010	Muestra Area Salud		Fac. De Medicina, Enfermería, Escuela de Parteras, EUTM, ENYD, Psicología, MSP, CIU
	Muestra Area Agraria		Fac. de Agronomía, Veterinaria, CIU
	Muestra Liceo N° 54	Facultad de Química	Liceo N° 54, Facultad de Química, Proyecto "Salir Adelante"

V.3. Producciones

2009-. El Programa elaboró las siguientes publicaciones:

- Destinada a Población Estudiantil:

✓ Librillo de Bienvenida a la Generación 2009, co-autor (conjuntamente con el CIU.)

✓ Info Educa 2009, co-autor. (Conjuntamente con el INJU.)

Guía de toda la oferta educativa del país. La propuesta es que se entregue

tres ejemplares por cada centro educativo. Asimismo se puede acceder a la publicación en otros formatos como paginas web y portales.

✓“Construí tu vocación”, Autor. Impreso por INJU y Universia.

✓Fichas Conceptuales:

- “Democratización de la OVO”.
- “Demandas Institucionales”.
- “Espacios no estructurados ”.
- “Tutorías de estudiantes”.

- Destinada a Docentes, Técnicos, Profesionales y otros que trabajan con población joven:

✓Diseño de material didáctico “Fuentes Vivas”.

Consiste en la realización de entrevistas filmadas a estudiantes, profesionales y personas relevantes del medio, que relatan la forma en qué eligieron su profesión u oficio, factores que influyeron, a qué se dedican actualmente, etc. Posteriormente se realiza un análisis vocacional de la misma con el fin de que sea un aporte enriquecedor a la hora de que adolescentes y jóvenes tomen contacto con el material.

Se realizaron las entrevistas a personas del área científico - tecnológica. Actualmente estamos realizando entrevistas a personalidades representantes del área artística. Este material está pensado para ser colgado en paginas web, portales o ser utilizado en formato DVD.

✓Dos Proyectos presentados y aprobados en la CSEAM.

2010-. Se elaboran los siguientes materiales:

- Destinada a Población Estudiantil:

✓Librillo de Bienvenida a la Generación 2010, co-autor (conjuntamente con el CIU.)

✓Info educa 2010. Co- autor (conjuntamente con INJU)

- Destinada a Docentes, Técnicos, Profesionales y otros que trabajan con población joven:

✓“Herramientas conceptuales para formación de formadores que trabajan con jóvenes y adolescentes”.

✓Material para la formación de Tutorías entre Pares

VI. Recursos asignados a PROGRESA.-

En la resolución de creación del Plan de Apoyo a las Generaciones de Ingreso, se prevé un llamado a seis becarios equivalente a grados 1 con 15 horas semanales y extensiones horarias para los tres docentes del Servicio de Orientación Vocacional Ocupacional por la misma cantidad de horas.

Durante estos años no llegamos a tener el equipo en forma estable, recién a partir de junio del 2010 podemos decir que se esta funcionando con todos los docentes.

El Programa cuenta desde su inicio con pasantías de estudiantes del Servicio de Orientación Vocacional Ocupacional y el Área de Salud de la Facultad de Psicología. Durante el 2008 se suma la pasantía de estudiantes de la licenciatura de comunicación. A esto debemos agregar, como ya se ha planteado en los informes anteriores, la participación mas o menos estable de equipos de estudiantes de los diferentes servicios.

A continuación se presenta el presupuesto asignado al programa por año, desde el 2007 a la fecha.

Rubro	2007	2008	2009	2010
Proyectos estudiantiles	-----	1.024.352	971.019	1.000.000
Equipo Académico	259.937	410.117	670.975	857.390

CONSIDERACIONES FINALES:

En este apartado se desarrollan algunas consideraciones en relación al crecimiento, avance y dificultades del Programa:

✓A lo largo de estos años, el Programa aporta con su trabajo a que se instale como parte de la agenda del colectivo universitario, la necesidad de apoyo a los estudiantes desde una concepción diferente a la existente. El apoyo que se propone, toma en un principio a los estudiantes que se encuentran realizando la “transición” de Secundaria a la Universidad, para luego colaborar con todo el estudiantado, en su tránsito por la vida universitaria. Desde este abordaje global e integral, se amplía la “noción de apoyo” dirigida solamente a los efectos en las dificultades y “el estudiante problema” (de aprendizaje, de vulnerabilidad social, capacidades diferentes, etc). Asimismo, se propone un apoyo en que los propios estudiantes sean protagonistas activos del mismo a partir, de entre otras estrategias, el establecimiento de vínculos solidarios e intergeneracionales y las redes de sostén que de allí derivan. El lugar protagónico de los mismos se refleja en las acciones pensadas e implementadas conjuntamente con ellos, tanto con aquellos que ya se encuentran organizados en la FEUU, como aquellos para los cuales es una de sus primeras experiencias de participación, organización y vinculación con la Universidad como tal.

✓Esta propuesta de apoyo destinada a todos los estudiantes se desarrolla a través de estrategias activas que van en busca del estudiante allí donde esté, para conjuntamente y de acuerdo a la subjetividad y contexto de cada quién, generar formas acordes de inclusión y participación en la vida universitaria.

✓Uno de los pilares del Programa, es impulsar la apertura de múltiples canales de participación que permiten vehicular nuevas (y por tanto diferentes y desconocidas) formas de participación, que no siempre encuentran los espacios y recursos necesarios para hacerlo. Entre otros aspectos, esto nos permite acceder a un número importante de jóvenes que se encontraban por fuera de la “vida universitaria” y que hoy son entusiastas impulsores de la misma. En esta dirección, están los llamados a proyectos estudiantiles, pensados como una experiencia de

participación que apunte a dinamizar la vida universitaria a través de la inserción real y efectiva de los estudiantes. Cabe destacar que la experiencia inaugural de financiación de proyectos exclusivamente dirigidos a estudiantes es en el 2008 y representa, en términos cuantitativos, la mitad de los recursos asignados a PROGRESA.

✓Otro aspecto a destacar, es la implementación de acciones y programas que trascienden “las puertas de cada servicio” para vincularse con otros, sea por área, por tema, o como Universidad en general. En este sentido, apunta el espacio Universidad Abierta, la organización interna del Toco Venir y las Expo Educas, las salidas al interior, La Previa y los talleres de formación de tutores. El Programa en estos casos oficia como promotor de las acciones, de apertura a diálogos y como vinculante de los diferentes colectivos. Esta labor de conexión e interrelación, tiene como otro de sus objetivos, un aporte sustancial en lo que respecta al proceso de construcción de la identidad del ser universitario, a través de la transversalización de diferentes experiencias, de conocer y “manejarse” (lugar físico, personas conocidas, etc.) tanto en otros servicios como en ámbitos centrales. Así como la preparación de formas y dispositivos que representen a la UdelaR en otras instituciones o espacios comunitarios.

✓El impulso a las TEP, comienza en el 2008 y tiene impacto tanto dentro como fuera de la Universidad. Si bien las experiencias son diferentes en cada servicio y se encuentran vinculadas al tipo de tutoría propuesto, la evaluación es altamente positiva. Cuantitativamente, respecto al número de servicios que las desarrollan, la cantidad de actores involucrados y los alcances esperados. Cualitativamente respecto al impacto en los procesos de aprendizaje e inserción en la Universidad, en la identidad del ser universitario, así como en la promoción y efectivización de una concepción de enseñanza activa.

✓Otro aspecto a señalar, es el papel desempeñado por el Programa en la “visibilidad” de la Universidad y sus vínculos con la sociedad. A través de diferentes dispositivos se incrementa tanto la presencia como los vínculos Inter Institucionales e intersectoriales, así como con la población en general pero particularmente con los jóvenes. En la mayoría de las propuestas, PROGRESA se

posiciona como impulsor, acompañante y facilitador para el desarrollo, pero tendiendo a promover la apropiación y la autonomía por parte de los actores involucrados. A nivel nacional y extra universitario las Expo Educa (hoy una realidad que involucran a las principales instituciones que trabajan y tienen propuestas educativas con jóvenes), la Info Educa (guía de la oferta educativa) o La Previa son ejemplo de ello. En la interna universitaria, es ilustrativa la experiencia con Regional Norte, experiencia progresiva de autonomía en el tema TEPS (tanto en el desarrollo como en la formación). Como otro ejemplo se puede mencionar que hoy se encuentra instalada una perspectiva diferente para las bienvenidas, que apunte no solo a la trasmisión de información sino a la integración de los participantes y al reconocimiento de estructuras y recursos de la institución a través de metodologías no solo discursivas.

✓El desarrollo de trabajo en redes es uno de los soportes fundamentales del Programa, tanto por su significado conceptual como metodológico. Esta perspectiva posibilita la accesibilidad a un conjunto elevado de actores, a la vez que promueve la autogestión en el desarrollo de propuestas que son simultáneamente canales de participación y formas de organización. Las múltiples líneas de intervención llevadas adelante en estos años tiene como fundamento esta perspectiva, en tanto los actores se involucran y apropian de sus propios procesos impulsando las acciones que consideran pertinentes. El Programa crea o potencia los focos de la red, en otros casos da el punta pié inicial, para pasar de acuerdo a cada realidad en particular, de “figura” a “fondo”, cumpliendo cabalmente con el objetivo de estar al “servicio de los servicios”. Asimismo, es lo que explica que un equipo que cuenta hoy con nueve docentes (en múltiples periodos con un número menor), con promedio de cargas horarias de 20 horas semanales, desarrolle todas las propuestas antes descriptas.

El trabajo en red implica además, una forma de gestión que tiene especialmente presente tres aspectos interconectados: la desburocratización, la autonomía táctica de las acciones y los protagonistas y la velocidad de respuesta, tanto para generar nuevas propuestas como para dar viabilidad a diferentes demandas. Estos aspectos han sido un aporte fundamental en la legitimación del programa, tanto con los servicios como con diversos actores extra universitarios.

Como impacto indirecto, se considera que tanto las propuestas como los dispositivos de intervención, así como los actores e instituciones involucrados, impactan o mejor dicho aportan a dinamizar la vida universitaria.

✓PROGRESA se ha constituido en un referente para otras instituciones en diversos temas que hacen a su competencia. De ello dan muestra las consultas, derivaciones y propuestas de acciones conjuntas que recibimos como producto de nuestra labor. A saber:

-Propuestas del PIT CNT para trabajar conjuntamente en la Formación de Formadores que ellos realizan y en el desarrollo de talleres de “Herramientas para la búsqueda de empleo” (en curso).

-Propuesta del INJU para trabajar conjuntamente en la formación de formadores que trabajen con jóvenes.

-El BPS solicita realizar un curso igual que los realizados centralmente para la formación de tutores.

- B'nai B'rith, propone trabajar conjuntamente el tema TEPS (en curso).

-Un número elevadísimo de solicitudes de liceos, centros juveniles y otras organizaciones públicas y privadas para trabajar con sus jóvenes.

-El INJU, expresa su interés en conveniar en el 2011, para el desarrollo de algunas de sus líneas centrales del Plan de Juventud.

-Finalmente la inclusión y el papel desempeñado en el “Compromiso educativo” del cual participan todos los organismos involucrados en la educación (MEC; INJU; ANEP e INAU)

-En esta dirección las solicitudes para realizar producciones académicas y la financiación de las publicaciones de las mismas.

✓El contacto con los servicios y sus actores (docentes, estudiantes, funcionarios, etc.), así como con el actual contexto de la educación en nuestro país, hace que el equipo docente se posicione desde una concepción más amplia, para integrar la complejidad y aportar para una mejor accesibilidad de la enseñanza terciaria. Este cambio de mirada, se basa fundamentalmente en dos razones:

La primera, vinculada a uno de los objetivos que impulsa la Reforma Universitaria, la generalización de la enseñanza avanzada, en este sentido

consideramos que es de suma importancia el trabajo con los jóvenes que aún no ingresaron para que tomen contacto con la UdelaR y puedan pensar en incluirla dentro de su proyecto de vida.

La segunda, se relaciona con la dimensión simbólica y con el impacto que las políticas educativas poseen en la subjetividad de los actores. En tal sentido, es necesario que con anticipación a la decisión del proyecto futuro, se puedan trabajar los mitos, los mandatos familiares, las dificultades del desarraigo y la información acerca de las opciones que la UdelaR brinda. La información de la oferta académica, de los recursos de apoyo con lo que cuenta, tanto Bienestar Universitario como el Fondo de Solidaridad son elementos claves para la elección responsable y sustentable. Integrar la dimensión representacional en nuestras intervenciones es necesario para que la Universidad pueda ser una elección posible así como para que el estudio cobre un lugar relevante en los proyectos de vida de las personas y se ejerza la educación como un derecho inherente a los ciudadanos de este país.

Este objetivo requiere del esfuerzo de múltiples actores e implica además un cambio en la concepción de la enseñanza, su papel en el desarrollo personal y social, en el aporte que puede y debe realizar la UdelaR. Aporte en diferentes direcciones, tanto promoviendo la permanencia de los que ya están, generando propuestas como las encaminadas con relación a la diversificación y flexibilización de la enseñanza, curricularización de la extensión, vínculos con la institución, así como la participación y el involucramiento en la vida universitaria en su sentido más amplio, que es uno de los pilares a la hora de pensar y promover estas estrategias.

✓El vínculo del SOVO de la Facultad de Psicología y PROGRESA:

Este, tiene su origen en la creación misma del Programa, cuando se denomina Plan de Apoyo y Seguimiento a las Generaciones de Ingreso a la UdelaR. En el distribuido de la CSE del 5 de diciembre del 2006 (número 272/06) se plantea el Plan General de Seguimiento y Apoyo a la Generación 2007, que constará de tres componentes:

- Estrategia de comunicación (espacio virtual folletos informativos, banners, etc.)
- Estrategias de integración generacional (Bienvenida, Semana de la primavera y

bailes zonales).

-Estrategias de apoyo y seguimiento a la generación 2007:

-3.1 - Coordinar con UAEs y Centros de estudiantes acciones de apoyo a grupos vulnerables.

-Formación docente para aquellos que se desempeñan en los primeros años.

-Desarrollo de estrategias curriculares específicas.

-“Realizar una primera experiencia de apoyo del SOVO a través de la organización de talleres de reflexión y análisis por áreas o zonas que aborden de modo individual y colectivo “el ser estudiante universitarios” y la construcción consecuente de diferentes estrategias que faciliten la continuidad de los estudios. Se procurara coordinar con las UAEs de los servicios a fin de cumplir a la vez una labor multiplicadora.”

-Para el desarrollo del Programa, se propone el llamado a seis becarios grado 1 con 15 horas semanales y extensiones horarias también de 15 horas, a tres docentes del SOVO. Se explicita el apoyo del SOVO y los tres docentes del mismo forman parte de la estructura del Plan. Refuerza este vínculo, el hecho de tener ambas estructuras académicas como objetivo estratégico, promover la continuidad de los estudios.

Este apoyo del SOVO, es al inicio fundamental para comenzar a trabajar, principalmente en lo que respecta a la difusión del Programa en el colectivo universitario. No obstante, a medida que el Programa se va legitimando y su equipo docente estabilizando, este apoyo genera ciertas confusiones respecto a cuales son los límites y funciones de cada uno.

Asimismo se puede observar claramente que los alcances y dispositivos planteados en los inicios del Programa, se circunscriben principalmente a talleres para aquellos estudiantes, exclusivamente de la generación ingresante, que presenten dudas en sentido amplio y de esta manera aportar a la construcción de redes que vayan en esta dirección, fundamentalmente con las UAEs y los centros de estudiantes. Como se ha dado cuenta en informes anteriores, al comenzar a trabajar se percibe por un lado, lo acertado de la iniciativa ya que existen diversas necesidades respecto al tema. Por otro, la

realidad de que la propuesta de intervención resulta insuficiente. La “población” que requiere ser apoyada es aquella que se encuentra en la transición, intentando insertarse en una realidad nueva y desconocida y no solo aquellos que presenten dudas. Sintéticamente con el fin de no repetir, (ver informes finales) se dirá que el paso siguiente es la constatación de que no se trata de una generación ingresante, aunque formalmente lo sea, sino que el tiempo de inserción es en promedio más de dos años. Como resultado de este trabajo se visualiza las necesidades de los estudiantes en diferentes momentos de la carrera y las fortalezas del trabajo intergeneracional, así como la importancia de intervenir con los potenciales ingresantes.

Como resultado de este proceso, las estrategias varían al igual que los “destinatarios”. Sumado a lo anterior se considera que es necesario ir “en busca” de los estudiantes y no esperar a que vengan a ser apoyados. Se entiende que el objetivo central no es trabajar con los estudiantes que por algún motivo se encuentran en “crisis” sino por el contrario potenciar las trayectorias como factor protector de las mismas. Se delinean así, una serie de estrategias que buscan llegar al nuevo perfil de los estudiantes que ciertamente no es homogéneo. Las estrategias deben adecuarse a esta diversidad y tomar en cuenta la subjetividad y el contexto de los mismos. Hablamos de estudiantes diversos lo cual implica tener también diversidad de propuestas, el que no se involucra en una, lo hará en alguna de las otras.

Esta diversidad no es un capricho, es una necesidad que promueve cierta debilidad, referida al desconcierto que genera la multiplicidad. Se dificulta visualizar el por qué o para qué de algunas acciones que bien pueden tener, a primera vista, poco que ver entre sí, no obstante responden a esta necesidad y se orientan por el objetivo central, promover la continuidad de los estudios y la generalización de la enseñanza avanzada. .

✓La estructura docente de PROGRESA, se considera que en algún momento es una fortaleza, pero hoy es una debilidad. Fortaleza, en tanto al ser una estructura chica, permite movilidad y rapidez en sus acciones, requisitos indispensables para

legitimar el proyecto. Una vez superada esta etapa es claramente una estructura insuficiente. El giro que el Programa ha tenido desde su inicio a la fecha y el impacto que el mismo posee, hace que se piense en la necesidad de ampliar la estructura así como darle un perfil interdisciplinario. Perfil que enriquecería y brindaría al rol y a la tarea de PROGRESA un potencial mayor. Es en este sentido que hasta el momento no se cuenta con una sistematización realizada por parte del Programa de algunas de las líneas desarrolladas y sus niveles de alcance, ya que tanto el perfil como la estructura del mismo no fueron pensados con este propósito desde el inicio.

La actual estructura, no solo por el número de integrantes sino por la escala de grados, limita las posibilidades de participación y de interacción con los centros universitarios ya que a la hora de coordinar con los servicios, se encuentra frente a una estratificación docente que a tales efectos genera algunas fallas en la comunicación e implementación de la política educativa que el Programa impulsa. Ejemplo de ello es la propuesta de generalización de las TEP y su inclusión en los planes de estudios en cada servicio, en donde al tema es necesario tratarlo con Asistentes Académicos o con Docentes con grados superiores al equipo (3, 4 y 5).

Hasta la fecha el Programa no tiene un lugar propio de trabajo, lo que lleva a que el equipo se instale en donde va pudiendo y genere así múltiples espacios de trabajo (INJU, CIU, los diferentes servicios entre otros). Esta cercanía promueve alianzas y fortalece las redes. A la interna universitaria es claramente lo que sucede con el CIU, que por momentos también cuesta discriminar qué actividades realiza cada uno y cuales son conjuntas. Si bien esta alianza fortalece a ambos, por momentos también resulta confusional. Un lugar propio con apoyo administrativo redundaría en un vínculo mayor con los servicios universitarios y las UAEs. El apoyo administrativo permitiría un tratamiento de la información de los servicios más fluida, oportuna y de calidad. Es necesario generar un espacio de referencia para discutir con otros actores universitarios acerca de nuevos instrumentos de respaldo a los aprendizajes y contribuir a la producción de conocimientos.

Desde los inicios del Programa se intenta coordinar con Bienestar Universitario,

el nivel de coordinación logrado es desde la percepción de ambos actores aún insuficiente.